

**STRATEGIE ROZVOJE
ZÁKLADNÍ ŠKOLY VOTICE, OKRES BENEŠOV
2014 - 2019**

Votická škola splňuje všechny předpoklady být nejenom kvalitní vzdělávací institucí, ale i místem důležitým pro život města a využívaným veřejností. Vizí je otevřená, efektivní a moderní škola, která je založena na dobře fungujících vztazích všech účastníků vzdělávání i dalších partnerů.

V dosavadní práci školy je množství přínosných aktivit. Škola se zapojuje do dotačních programů Evropské unie, Středočeského kraje i dalších a získává tak finanční prostředky, spolupracuje s okolními školami a odbornými poradenskými zařízeními, na základě autoevaluace inovuje školní vzdělávací program, neustále zkvalitňuje pedagogický proces, využívá školní poradenské pracoviště, poskytuje mimoškolní aktivity, mladší žáci mají možnost navštěvovat školní družinu, pro starší žáky byl zřízen školní klub, škola pořádá množství kulturních a sportovních akcí a prezentuje svou činnost na webových stránkách i v místním tisku. Na tyto aktivity je potřeba navázat a dále je rozvíjet. Strategie rozvoje školy popisuje cílový stav jednotlivých oblastí a prostředky k jeho dosažení.

1 Výchovně vzdělávací oblast

1.1 Vzdělávání podle školního vzdělávacího programu

Vzdělávání ve škole probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání zpracovaného podle zásad rámcového vzdělávacího programu s motivačním názvem Škola pro 21. století, inovovaném v rámci operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost. Vzhledem k tomu, že škola poskytuje vzdělávání širokému spektru žáků, nabízí školní vzdělávací program žákům výběr volitelných předmětů. Žáci zdravotně postižení a zdravotně znevýhodnění pracují podle individuálních vzdělávacích plánů.

Cílovým stavem je škola, která poskytuje kvalitní vzdělávání zacílené nejenom na vědomosti a znalosti maximálně využitelné v budoucím životě žáků, ale zejména na získávání dovednosti učit se celý život, pracovat s různými zdroji informací, jednat samostatně a zodpovědně se rozhodovat. Učitelé cíleně zařazují do výuky metody a formy aktivního učení - dávají prostor žákům, aby si na své otázky nacházeli odpovědi sami, umožňují jim diskutovat, učit se od sebe navzájem a přímo prožívat různé reálné či modelové situace. Ve škole se realizují projekty v oblasti mezipředmětových vztahů a průřezových témat, jejichž hlavním cílem je rozvoj znalostí a dovedností žáků. Žákům je poskytována efektivní a rychlá zpětná vazba, důraz je kladen na průběžné formativní hodnocení.

Vedení školy ve spolupráci se všemi pracovníky a partnery bude pravidelně vyhodnocovat výchovně vzdělávací činnost, využívat kritériální rámec pro hodnocení profesního růstu, autoevaluaci i externí hodnocení a neustále hledat cesty, jak co nejefektivněji podmínky, průběh a výsledky vzdělávání zlepšovat.

1.2 Pedagogický sbor

Cílovým stavem je plně kvalifikovaný, pravidelně se vzdělávající pedagogický sbor, kterému vedení školy vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci, pro pedagogy jsou pořádány vzdělávací a společenské akce. Pravidelně se schází metodická sdružení i učitelé učící

v daném ročníku, aby koordinovali vzdělávací obsah. Na škole pracuje metodická skupina učitelů složená z koordinátorů a učitelů, kteří prošli dlouhodobými kurzy, tato skupina funguje jako metodicko-poradenské centrum. Učitel ve škole vystupuje jako partner, podporuje jednotlivé žáky v jejich učení a respektuje individuální tempo a schopnosti každého žáka.

Každoročně bude zpracován a vyhodnocen plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a plán hospitační a kontrolní činnosti. Pedagogům, kteří nesplňují kvalifikaci, umožní vedení školy její doplnění. Vedení školy bude podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků, ať už v rámci rozšiřování nebo prohlubování kvalifikace účastí na seminářích, školeních, odborných konferencích nebo v rámci proškolení celého pedagogického sboru. Případné omezené finanční prostředky na akreditované vzdělávání pedagogů bude nutné doplnit samostudiem, vyhledáváním kvalitních školení nabízených zdarma a individuálním studiem pracovníků. Proškolení mentoři budou pravidelně poskytovat ostatním učitelům podporu. Ve škole bude nastaven funkční systém péče o začínající a nové učitele, který využívá znalostí zkušenějších pedagogů.

1.3 Prevence sociálně patologických jevů

V současné době, kdy narůstají problémy se sociálně patologickými jevy, je jediným řešením účinná prevence, která vede žáky k péči o své zdraví a zdraví ostatních. Při všech aktivitách je nutná spolupráce výchovných poradců, školního psychologa, školního metodika prevence, třídních učitelů, dalších pedagogů a rodičů. Škola musí podporovat i zájem žáků o mimoškolní aktivity, probíhající formou zájmových kroužků nebo pobytem ve školním klubu s nabídkou volnočasových aktivit.

Ve škole bude postup prevence popisován v každoročně zpracovávaném minimálním preventivním programu a dlouhodobé preventivní strategii. Škola bude vytvářet projekty spojující různé věkové kategorie žáků a realizovat je nejenom v budově školy, ale využije i vzdělávacích programů nabízených různými institucemi. Na hodnocení preventivního programu se budou podílet učitelé i žáci.

1.4 Využití informačních a komunikačních technologií

Cílem je kvalitní vybavení informačními a komunikačními technologiemi, využívané nejen při výuce všech předmětů, ale i pro interní a externí komunikaci. Pomocí ICT budou předávány informace o průběhu a výsledcích vzdělávání.

Vedení školy zajistí proškolení pedagogů, bude podporovat tvorbu a využívání digitálních učebních materiálů a výukových programů pro první i druhý stupeň. Využity budou moduly systému Bakaláři – elektronická třídní kniha, klasifikace a jejich webové aplikace.

2 Vedení školy

Vedení školy neznamená jenom zajištění bezproblémového chodu školy, ale také práce s vizí a cíli školy nezbytnými pro její rozvoj. Úkolem vedení školy je zajistit, aby nastavená strategie rozvoje školy byla v souladu s dlouhodobými záměry rozvoje vzdělávání, demografickými, společenskými a kulturními podmínkami a aby vedla k co největší úspěšnosti žáků.

Cílem vedení školy je péče o pozitivní klima ve škole, dobré vzájemné vztahy mezi pedagogy, ostatními zaměstnanci, žáky a rodiči tak, aby žáci měli snahu dosáhnout úspěchu, všichni zúčastnění v maximální možné míře důvěřovali vedení školy a klima ve škole přispívalo k pocitu sounáležitosti se školou.

2.1 Organizační struktura

Stanovena budou jasná pravidla chodu školy, kompetence jednotlivých pracovníků a přijetí zodpovědnosti za jejich dodržování. Školu je potřeba vést účinně, týmově, znát pedagogický sbor, zapojit pracovníky školy do činností spojených s vedením školy, identifikovat a prosazovat efektivní organizační změny. Pro bezproblémovou komunikaci ve všech směrech bude zkvalitňován informační systém školy, pomocí kterého každý zaměstnanec i vedení školy dostává potřebné informace včas. Porady musí být účinné a spoluvytvářet u zaměstnanců smysl pro spolupráci, podněcovat k činnosti a zlepšovat kvalitu práce.

Cíleně bude vedení školy pracovat na rozvoji a podpoře dobrých mezilidských vztahů, zaměří se na týmovou spolupráci pedagogického sboru, vzájemnou inspiraci a možnost učit se jeden od druhého. Snahou vedení školy bude všechny pracovníky maximálně, nejenom finančně motivovat, aby jejich práce byla tvůrčí, dynamická a kvalitní.

Kompetence a úkoly pracovníků budou stanoveny v krátkodobých i dlouhodobých plánech práce školy. Nezbytnou součástí vedení školy bude systematické kontrolování všech procesů probíhajících ve škole. Hodnocení pracovníků bude probíhat podle jasně stanovených kritérií, zaměří se na profesní znalosti a dovednosti, kvalitu práce, výkonnost, samostatnost, zodpovědnost, spolehlivost. Hodnocení bude poskytovat pracovníkům zpětnou vazbu, bude identifikovat potřeby v oblasti jejich rozvoje a poskytovat podklady pro jejich případné finanční nebo nefinanční ohodnocení.

2.2 Školská rada

Školská rada se vyjadřuje k návrhům školních vzdělávacích programů, schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, schvaluje školní řád a navrhuje jejich změny, schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy, projednává návrh rozpočtu školy na další rok, navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření, projednává inspekční zprávy ČŠI. Školské radě umožní vedení školy maximální přístup k informacím o škole, spolupráce se školskou radou nebude probíhat jenom v oblastech daných školským zákonem.

2.3 Zapojení žáků

Cílem je umožnit žákům nastavit vnitřní pravidla tak, aby škola byla prostředím, kde se cítí příjemně a bezpečně, kde se učí jednat s ostatními lidmi, vstupují do dění ve škole při dodržování všech zásad slušného chování, znají nejen svá práva, ale také povinnosti. Žáci se mohou prostřednictvím Žákovského parlamentu spolupodílet na chodu školy, to je příležitost pro zkvalitnění komunikace učitelů a vedení školy se žáky, ale také nástroj k posílení jejich sounáležitosti se školou.

Vedení školy a třídní učitelé v rámci schůzek Žákovského parlamentu a třídnických hodin budou společně s žáky zjišťovat, jak nastavená pravidla fungují a hledat další řešení pro zefektivnění komunikace a zapojení žáků do chodu školy. Učitelé budou systematicky vést žáky k tomu, aby si vytvářeli své vlastní postoje v rámci třídy, školy a obce.

3 Ekonomická oblast

Škola je financována ze dvou zdrojů. Financování přímých vzdělávacích výdajů zajišťuje krajský úřad, o financování ostatních provozních nákladů rozhoduje zřizovatel. Dalším z příjmů školy jsou výnosy z doplňkové činnosti, dotace a případné sponzorské dary. Nezbytné ve škole bude zajistit zejména účelné a hospodárné využívání finančních prostředků.

Rozpočet finančních prostředků na pedagogické pracovníky by měl být při stávajícím počtu žáků dostačující na nárokové i nenárokové složky platu. Je potřeba co nejefektivněji nastavit počty pedagogických i nepedagogických pracovníků, případný nedostatek financí řešit v dohodovacích řízeních tak, aby byl zajištěn kvalitní výchovně vzdělávací proces i provoz školy.

Škola byla v minulých letech úspěšná i v získávání dotací i v následujících letech je nutné v maximální možné míře vyvinout úsilí pro získání dalších finančních prostředků z vyhlášených rozvojových programů, dotací a od sponzorů.

Zřizovatel poskytuje škole dostatečný finanční příspěvek na provoz a škola má tak pravděpodobně i do budoucna zajištěny dobré materiálně-technické podmínky pro vzdělávání. Příspěvek od zřizovatele bude využíván na běžný provoz školy, drobné opravy a postupnou modernizaci vybavení a zlepšování vnitřního prostředí školy. V následujících letech bude nutná postupná obnova vybavení tříd, výměna podlahových krytin a oken. Pro bezproblémový pobyt žáků se zdravotním postižením bude potřeba vyřešit bezbariérovost vnitřních prostor školy. Vzhledem k rychlému rozvoji moderních technologií je nutné stále inovovat didaktickou techniku, vybavení informačními a komunikačními technologiemi a zařízení odborných pracoven.

4 Spolupráce

4.1 Spolupráce se zřizovatelem

Zásadní pro školu je spolupráce se zřizovatelem, tato spolupráce by měla být oboustranně výhodná. Ze strany školy bude i nadále spolupráce realizována formou účasti na akcích zřizovatele, škola bude aktivní v oblasti osvěty, veřejného, kulturního a společenského života vykonávaného v rámci města, což zpětně může pomoci v získání spolupracovníků školy a sponzorů.

4.2 Spolupráce s rodiči

Dobrá vzájemná spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků je pro fungování školy nezbytná. V současné době musí být škola vnímána rodiči jako instituce, která naslouchá jejich názorům a je vstřícná k dětem, musí být iniciátorem vzájemných formálních i neformálních kontaktů. Samozřejmostí je dostatečná informovanost rodičů pomocí webových stránek, žákovských knížek (i elektronických), školního zpravodaje a třídních schůzek. Komunikace se zákonnými zástupci musí probíhat partnerským způsobem, termíny školních akcí je třeba určovat tak, aby se jich rodiče mohli skutečně účastnit, konfliktní situace je vhodné řešit se všemi, jichž se záležitost týká, rodiče budou mít v rámci dnů otevřených dveří příležitost navštívit vyučování, v pravidelných konzultačních hodinách možnost mluvit s pedagogickými pracovníky apod.

Členy občanského sdružení Unie rodičů jsou zákonní zástupci žáků nejenom Základní školy Votice, ale i Základní školy Olbramovice. Unie rodičů se organizačně i finančně podílí na sportovních, kulturních a dalších akcích školy. Škola bude výbor občanského sdružení informovat o své činnosti, výsledcích vzdělávání a svých záměrech.

4.3 Spolupráce s dalšími organizacemi

Úzká spolupráce bude udržována s málotřídní základní školou v Olbramovicích, ze které většina žáků přichází na druhý stupeň do ZŠ Votice a vzájemné konzultace učitelů jsou důležité pro bezproblémový přechod žáků. Škola bude i nadále spolupracovat se školami v blízkém okolí při pořádání sportovních a kulturních akcí.

Vhodné by bylo vytvářet i společné projekty s mateřskou školou, kterých by se účastnili zejména předškoláci a jejich rodiče, aby se mohli seznámit s prostředím školy i vyučujícími prvního stupně.

Pro zapojení do veřejného života města a rozvoj kompetencí žáků je velmi účinná i spolupráce s dalšími organizacemi, jako jsou Městské kulturní centrum, knihovna, Ochrana fauny, policie, místní firmy a další spolky.

5 Presentace

Dobrá pověst školy vychází z kvalitní koncepční činnosti a práce školy. Škola by měla vejít do povědomí veřejnosti viditelnou snahou o stálou informovanost nejen o běžné činnosti, ale i o úspěších žáků školy v různých typech soutěží a v mimoškolních aktivitách zejména na webových stránkách školy, v místním a regionálním tisku, na nástěnkách, výstavách v Městském kulturním centru a veřejných vystoupeních.