



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1870/12-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Votice, okres Benešov
Sídlo:	Pražská 235, 259 01 Votice
IČO:	70568146
Identifikátor:	600042171
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Ing. Bc. Zuzanou Bukovskou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Město Votice
Místo inspekční činnosti:	Pražská 235, 259 01 Votice
Termín inspekční činnosti:	1., 2., 5. a 7. listopad 2012

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou Votice, okres Benešov, podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Sledovaným obdobím byly školní roky 2010/2011 až 2012/2013 ke dni inspekce. Předmětem inspekční činnosti byla základní škola.

Aktuální stav školy

Základní škola Votice, Pražská 235 (dále škola) sdružuje základní školu a školní družinu. Škola vzdělává ve 20 třídách žáky 1. až 9. ročníku. Ke dni inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 470 žáků, jejich počet se ve sledovaném období zvýšil. Kapacita školy (680) byla naplněna na 69 %. Žáci se vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV), škola nemá výrazné zaměření vzdělávací nabídky. Ve školním roce 2012/2013 je naplněno 5 oddělení školní družiny. Činnost školní družiny vychází z vlastního školního vzdělávacího programu (dále ŠVP ŠD) a zohledňuje priority

školy. Ve škole vyučuje 36 pedagogů, pět z nich jsou začínající s praxí do tří let. Podmínky odborné kvalifikace splňuje 26 pedagogických pracovníků. Od inspekční činnosti v roce 2009 se pedagogický sbor omladil. Účelově zbudovaný objekt tvoří tři propojené pavilony, které nejsou vybaveny bezbariérovým přístupem. Pro výuku je k dispozici 20 kmenových učeben, dále odborné učebny pro většinu vyučovaných předmětů, tělocvična s odděleným gymnastickým sálem, knihovna a pěstitelské pozemky. V pavilónech mají žáci k dispozici standardní množství vhodných relaxačních míst, včetně venkovního hřiště. Školní stravování dlouhodobě zajišťuje soukromá firma v budově školy. Od poslední inspekční činnosti se zlepšilo využívání informačních a komunikačních technologií (dále ICT), bylo modernizováno vybavení (nábytek, učební pomůcky) a zázemí pro výuku cizích jazyků. Nová ředitelka byla jmenována do své funkce od 1. srpna 2012.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Ve škole je uplatňován rovný přístup ke vzdělání. Přijímání žáků k základnímu vzdělávání probíhá v souladu s legislativou, informování zákonných zástupců je průkazné a pro svou činnost získává škola tzv. *Informovaný souhlas* od rodičů. Škola zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivců. Na základě doporučení školských poradenských zařízení integruje aktuálně celkem 26 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), z nichž se 14 vzdělává podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP). Matrika obsahuje požadované údaje, včetně zpracovaných IVP. Žáci se SVP jsou zařazeni v běžných třídách. Speciální reedukace žáků 1. stupně probíhá v rámci školního poradenského pracoviště. Jeden žák má k dispozici asistentku pedagoga. Poskytovaná pomoc umožňuje žákům dosahovat velmi dobré výsledky. Menší efektivitu má podpora žáků se SVP na 2. stupni. Pouze části učitelů se daří efektivně uplatňovat speciálně pedagogické postupy. Nejčastější formou pomoci byl ve zhlédnutých hodinách individuální přístup vyučujícího k žákovi. Kvalitní podpora byla patrná při výuce anglického jazyka a zeměpisu. Výsledky žáků se SVP, až na výjimky, se neliší od prospěchu ostatních žáků. Působení speciální pedagožky zásadně pozitivně ovlivňuje velmi dobrou úroveň odborné pomoci. Odpovídající podmínky ke vzdělávání mají také 3 cizinci. Mimořádně nadané žáky škola neeviduje. Žáci se zdravotními problémy jsou zařazeni v odděleních zdravotní tělesné výchovy. Poradenské služby mají standardní úroveň, vychází ze spolupráce výchovných poradců (dále VP), metodičky prevence sociálně patologických jevů (dále SPJ), školní psycholožky a speciální pedagožky. Školní psycholožka úspěšně působí především v oblasti prevence neprospěchu, kariérového poradenství a diagnostiky. VP pro profesní zaměření poskytuje žákům a jejich rodičům individuální konzultace. Žáci se úspěšně realizují v projektu „*Řemeslo má zlaté dno*“ a v rámci prezentace o *Dni otevřených dveří*. Pomoc žákům především se závažnějšími výchovnými problémy řeší výchovná komise. Ze zápisů z jednání s rodiči vyplývá, že komise navrhuje účinná opatření. Závažnost rizikových jevů a jejich četnost nestoupají.

Výuka je realizována podle rozvrhu hodin, který je v souladu s učebním plánem ŠVP ZV. K rozvoji funkčních gramotností žáků napomáhá i vhodné zařazení disponibilních hodin v učebním plánu a nabídka volitelných předmětů. Na 1. stupni je posílena výuka jazyková, matematická, společensko-vědní a výtvarná. Škola nabízí žákům 4. a 5. ročníku jednu volitelnou hodinu výchovného předmětu. Na 2. stupni jsou disponibilní hodiny využity zejména na rozvoj čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti. Bohatá nabídka volitelných předmětů umožňuje žákům zaměření humanitní, exaktní, manuální a sportovní. Na 2. stupni je v rámci volitelných předmětů nabízena žákům konverzace v anglickém

jazyce (dále AJ) a druhý cizí jazyk (německý). Výuka je účelně obohacována dalšími aktivitami (projekty, exkurze, externí výukové programy s různým zaměřením).

Zjištěné nedostatky v ŠVP ŠD (např. podmínky přijímání účastníků - žáků) byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Po úpravách je platný ŠVP ŠD v souladu s právními předpisy.

Organizace práce učitelů v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti je na velmi dobré úrovni. Činnosti jsou kvalitně koordinovány. V souladu se ŠVP ZV je pro některé předměty stanoven popis vhodných aktivit s konkrétní odpovědností učitele. Motivace ke čtenářství je podporována nejen ve výuce literatury, v níž byly zaznamenány referáty žáků o knihách, ale i spoluprací s místní obecní knihovnou. Jedná se o oboustranné návštěvy spojené osvětovou činností včetně besed. Žáci se např. podílejí na realizaci akce *Týden knihoven* a projektů. Navštěvují divadelní představení. Prostřednictvím školy, která spolupracuje s nakladatelstvím, si žáci kupují knihy. Úroveň čtenářské gramotnosti žáků je školou pravidelně sledována prostřednictvím komerčního testování, zjištění jsou vyhodnocována a přijímána jsou vhodná opatření. Např. je kladen důraz na příslušné zaměření hospitační činnosti, výměnu zkušeností učitelů v rámci metodických sdružení, doplňování knižního fondu učitelské knihovny, modernizaci učebnic a elektronických výukových programů. Ke zvyšování čtenářské gramotnosti přispívá i volitelný předmět – *literární seminář*. Ve většině hodin byla zaznamenána práce žáků s informacemi a jejich vedení k souvislému vyjadřování. V jedné hodině žáci zdařile prezentovali referáty z vlastní četby.

Matematickou gramotnost podporuje nabídka volitelných předmětů (*informatika, matematický seminář, psaní na stroji, mediální výchova*), možnost dělení hodin a zařazení finanční gramotnosti do obsahu učiva. Metodická komise pomáhá učitelům v přípravě a sjednocení klasifikace. Učitelé se snažili uplatňovat aktivizující metody a formy práce (problémové zadání úloh, příležitost k využití získaných informací, skupinovou práci). Důraz kladli na využití matematiky v praxi a na pravidelné domácí úkoly, běžná byla práce s učebnicí. Obtížnost a množství úloh byly nastaveny pro všechny žáky stejně. Minimálně docházelo k diferenciaci procvičovaného učiva podle schopností žáků. Menší podpora byla zaznamenána u žáků tzv. úspěšnějších.

Škola vytváří dobré podmínky pro kvalitní výuku cizích jazyků zejména v oblasti materiální a organizační. Pro žáky se zájmem o rozšířenou jazykovou výuku je už od první třídy nabízen kroužek AJ. Při vytváření skupin pro výuku povinného AJ je zohledňována míra osvojení a uplatňován diferencovaný přístup při výuce pokročilejších i méně pokročilých žáků. Pokyny žákům byly vhodně zadávány a hodiny učitelky vedly převážně v AJ, na úrovni přiměřené věku a schopnostem žáků. Všechny vyučující dobře střídaly činnosti během hodiny, zařazena byla frontální výuka i samostatná práce žáků. Při hodinách převládala práce s texty a doplňovačkami, zaměřenými na osvojení a upevnění znalostí gramatiky. Poměrně malý prostor byl věnován rozvíjení komunikačních dovedností žáků a poslechu s porozuměním. V jedné ze šesti navštívených hodin aplikovaly velmi dobrý přístup k žákovi se SVP, zásady vzdělávání žáka uvedené v jeho IVP byly plně respektovány. Prvky sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení žáků se vyskytly ve třetině navštívených hodin. Menší pozornost věnovaly učitelky průběžnému motivačnímu hodnocení výkonů žáků. Pozitivem však bylo propojení výuky se životními situacemi i vhodné využití mezipředmětových vztahů.

Přírodovědnou gramotnost škola podporuje zavedením volitelných předmětů *seminář z přírodopisu* (6. - 8. ročník) a *seminář z chemie* (9. ročník). Škola realizuje exkurze, přírodovědné pobyty a zřídila koutky živé přírody. Účelně je pro výuku také využíváno okolí školy (naučné stezky aj.). Využití metodické postupy ve sledovaných hodinách

přírodovědných předmětů byly z větší části zvoleny účelně. Převažovala frontální výuka a skupinová práce doplněná samostatnou činností žáků s individuálním přístupem vyučujícího. Propojení s praxí bylo výrazné ve všech sledovaných hodinách. Žáci dostávali možnost kontinuálně postupovat od nejtěžšího k nejtěžšímu, měli možnost prokázat kompetence k řešení problému a prakticky si ověřit správnost postupu. Uplatněné didaktické postupy byly méně účinné při skupinové práci, která neplnila kooperativní funkci. Individuální podpora při zadávání samostatných úkolů pro zlepšení výkonu žáků se SVP byla přiměřená a účinná. Nedostatkem některých sledovaných hodin byly chybějící účinné metody hodnocení a sebehodnocení. Klasifikace žáků včetně diagnostiky negativ a pozitiv se v průběhu hospitací téměř neobjevila.

Škola plánovitě sleduje úspěšnost žáků při přechodu z nižšího na vyšší stupeň vzdělávání. Adaptační soustředění v 6. ročníku usnadňuje přechod žáků na vyšší stupeň vzdělávání a napomáhá ve vytvoření třídního kolektivu. Škola využívá příležitosti k porovnání hodnocení skupinových a individuálních výsledků žáků z více zdrojů (např. pedagogická rada, školské poradenské zařízení a názory žáků). Hodnocení je založené zpravidla na porovnávání výkonu posuzovaného žáka s výkony ostatních. Menší pozornost je věnována hodnocení klíčových kompetencí žáků (jak se žák vypořádal s danou situací). Jako motivační prostředek se minimálně využívá sebehodnocení žáků, hodnocení práce spolužáků a portfolia. Nevyužité možnosti jsou v uplatňování diagnostiky v rámci hodnocení žáků.

Vedení školy sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání zejména čtvrtletními analýzami jejich prospěchu a chování na jednáních pedagogické rady, dále písemnými pracemi z matematiky, českého a anglický jazyka zaměřenými na porovnání výsledků mezi ročníky v rámci školy, úspěšností při jejich přijímání na střední školy a výsledky v soutěžích. Celkové výsledky práce školy za jednotlivé školní roky jsou prezentovány ve výročních zprávách, které obsahují všechny náležitosti stanovené právním předpisem. K porovnání výsledků vzdělávání s jinými školami slouží pravidelně realizované komerční testování žáků v některých funkčních gramotnostech. Intelektuální dovednosti žáků školy byly doposud celkově na průměrné úrovni. Meziročním srovnáním výsledků vzdělávání (školní roky 2010/2011, 2011/2012) bylo zjištěno, že zůstávají na přibližně stejné úrovni. V rámci zkvalitnění vlastního hodnocení se škola zapojila do projektu zaměřeného na včasnou pedagogickou diagnostiku a prevenci školní neúspěšnosti. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování jsou pravidelně projednávány v pedagogické radě i v metodických orgánech. Systematické hodnocení výsledků vzdělávání žáků je na požadované úrovni.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Koncepci rozvoje školy stanovuje ředitelka na tříleté období. V současné době získává vedení školy podklady a posuzuje podmínky školy. Organizační struktura odpovídá velikosti a typu školy. Do řízení vzdělávacího procesu jsou vhodně zapojeni vedoucí vzdělávacích sekcí pro jednotlivé oblasti, kteří se podílejí na metodickém vedení učitelů i na analytické činnosti výsledků vzdělávání. Metodické sdružení pro 1. stupeň a metodická sdružení pro vzdělávací oblasti na 2. stupni jsou důležitým partnerem vedení školy, spolupráce není pouze formální. Ředitelka školy shromažďuje v současné době informace o množství neprospívajících žáků - školní neúspěšnosti. V období školního roku

2011/2012 zaměřila kontrolní činnost na způsoby hodnocení žáků, provedená opatření však byla formální a neúčinná. Mezi priority kontrolní činnosti nového vedení patří i zaměření na hodnocení žáků a jejich sebehodnocení. Dílčí plány zpracované pro jednotlivé oblasti (např. ICT, environmentální výchova) jsou průběžně vyhodnocovány a inovovány.

Koncepce *Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků* (dále DVPP) se vyvíjí, prioritou je získávání kvalifikačních předpokladů, vzdělávání žáků se SVP, využití metod a forem výuky na 2. stupni. Plán DVPP na školní rok 2012/2013 se vhodně soustředí zejména na problematiku řízení školy, funkční gramotnosti, prevenci sociálně patologických jevů a inkluzivní vzdělávání. Důraz je také kladen na samostudium pracovníků.

Školní řád (platný od 1. září 2012) byl inovován ve smyslu novely č. 256/2012 Sb., vyhlášky č. 48/2005 Sb. a během inspekce byly odstraněny formální nedostatky (např. zařazen byl vstup do školy 20 minut i před začátkem tzv. „nulté“ hodiny, hodnocení prospěchu v nepovinných předmětech a hodnocení žáka na vysvědčení - doplněno nehodnocen (a).

Personální předpoklady managementu k řízení školy jsou velmi dobré. Ředitelka a její zástupkyně splňují podmínky odborné kvalifikace. Ředitelka školy absolvovala manažerské studium, její zástupkyně pro 2. stupeň předmětné studium dokončuje. Zástupkyně ředitelky pro 1. stupeň je speciální pedagog. Srovnatelný se školami stejného typu je věkový průměr pracovníků (44,9 let) a nízké zastoupení mužů v pedagogickém sboru. Příznivá je skutečnost, že převážná většina učitelů bez kvalifikačních předpokladů již studuje (sedm z deseti pedagogů). Odborné předpoklady pro výkon specializovaných činností splňují specialisté, tj. výchovní poradci pro 1. a 2. stupeň, koordinátoři prevence SPJ, environmentální výchovy a tvorby ŠVP. Pozici koordinátora ICT vykonává ředitelka školy. Uvádění nově příchozích učitelů je kvalitní. Konkrétně jsou stanoveny požadavky na jejich adaptaci a způsoby práce ve škole, což dokládají např. plány práce uvádějících učitelů, zapojení uvádějících učitelů a vedoucích metodických komisí do hospitační činnosti a příslušné zaměření hospitační činnosti.

Materiálně technické podmínky v současné době podporují realizaci cílů stanovených v ŠVP ZV. Všechny učebny, školní dílna, školní družina i hřiště jsou v jednom areálu, mimo něj se nachází pouze školní pozemek. Budova školy měla dostatečné prostory pro zřízení specializovaných učeben. Kvalitní výuku informačních technologií umožňují tři počítačové pracovny, které jsou efektivně využívány i k výuce dalších předmětů (např. AJ). Žáci mají přístup k počítačům i o přestávkách nebo po vyučování. Výuka cizích jazyků se uskutečňuje zejména ve dvou odborných učebnách, z nichž jedna je nově zařízena jako multimediální (sluchátka, jazykové přehrávače, projekční didaktická technika, interaktivní tabule). Dobrá organizace výuky umožňuje, aby většina žáků využila jazykové učebny alespoň jednou týdně. Kvalitní zázemí pro výuku tělesné výchovy (tělocvična, gymnastický sál, hřiště) je využíváno i k zájmovým a mimoškolním aktivitám. Ve většině odborných učeben je instalována moderní didaktická technika (interaktivní tabule, počítač, datový projektor, vizualizér). Odborné učebny pro výuku přírodovědných předmětů poskytují v současnosti jen omezené možnosti k realizaci žákovských pokusů a laboratorních prací; škola si je situace vědoma a začíná učebny modernizovat. Velmi vhodně - podnětně a motivačně - působí tematická malba na stěnách v učebně přírodopisu i výzdoba chodeb školy ukázkami žákovských prací. Vybavení kmenových učeben je standardní a jejich modernizace probíhá postupně.

Vedení školy věnuje patřičnou pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví žáků a zaměstnanců. Sleduje efektivitu úspěšnosti školních systémů v prevenci úrazovosti žáků.

Počet úrazů ve sledovaném období kolísá. V tomto školním roce byla zavedena nová *Kniha úrazů*, která již obsahuje všechny požadované údaje. Vnitřní řády učeben jsou zpracovány účelně, reagují na reálné podmínky školy a ve sledovaných hodinách byly dodržovány. Bezpečnost žáků při všech činnostech organizovaných školou je dobře zajištěna.

Vzhledem k počtu výkonů a rozvojových programů se poskytované finanční prostředky ze státního rozpočtu zvyšovaly. V oblasti rozvojových programů MŠMT škola čerpala finanční prostředky na odměňování zaměstnanců včetně asistenta pedagoga ke zdravotně postiženému žákovi a na vybavení pro žáky 1. ročníků. V souvislosti s tím škola nakoupila učební pomůcky i pro zdravotně postižené žáky. V rámci projektu „EU peníze školám“ škola hradila učební pomůcky, platy pedagogů, školení a semináře pedagogických pracovníků včetně cestovného. Provozní prostředky od Města Votice se zvyšovaly a navíc hradí náklady školení zaměstnanců, výuky plavání, vybavení školy a nákup výukových programů. Zřizovatel zcela financoval zateplení v přístavbě budovy (výměna oken, zateplení a nová fasáda). Doplnková činnost pozitivně posiluje rozpočet školy v hlavní činnosti a slouží kromě krytí vlastních provozních nákladů k nákupu vybavení a k úhradě odměn mimo pracovní poměr. Dalším zdrojem je úplata za poskytování školských služeb a sponzorské dary od Občanského sdružení „Život dětem“, *Unie rodičů* při ZŠ Votice a ZŠ Olbramovice a dobrovolných dárců. Pomáhají vylepšovat prostředí budovy školy, podílí se na přípravě kulturních a sportovních akcí školy, na pořízení učebních pomůcek.

Organizace vzdělávání i provozu školy je zakotvena ve školním řádu a je v souladu s právními předpisy. Během inspekční činnosti byla zaznamenána průkaznost zápisů v třídních knihách a dodržování dohledu nad žáky. Škola má vytvořenou koncepci domácí přípravy. V navštívených hodinách bylo zjištěno, že je dodržována. Před zadáním domácích úkolů bylo zaznamenáno procvičení předmětného učiva, při hodnocení zadání fungovala zpětná vazba učitelů, zda žáci pochopili, co mají dělat.

Součinnost se zřizovatelem a školskou radou je standardní. Efektivní je spolupráce s pedagogy sousední neúplné školy v oblasti srovnávání učebních plánů a obsahu vzdělávání. Činnost žákovské samosprávy a její spolupráce s vedením školy prostřednictvím pověřené koordinátorky je ve stádiu formování kooperace. Škola běžným způsobem plní povinnost informovat zákonné zástupce o úspěšnosti jejich dětí ve vzdělávání. Nekvalitní a neaktuální svým formálním obsahem jsou školní webové stránky. Zprávy o akcích pořádaných školou se zveřejňují v regionálním tisku, na nástěnkách. Podle potřeby škola efektivně spolupracuje s odbornými a poradenskými pracovišti, se státními institucemi a organizacemi s různým zaměřením. Významná je spolupráce s Městským kulturním centrem. Místní myslivecké sdružení zajišťuje vedení *Mysliveckého kroužku* při škole, účastníci ve sledovaném období dosáhli významných výsledků v soutěžích regionálních i nadregionálních.

Závěry

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

ŠVP ZV je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a platnými právními předpisy. Formální nedostatky zjištěné ve ŠVP školní družiny a ve školním řádu byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Škola poskytuje všem žákům rovné příležitosti ke vzdělávání. Přijímá opatření k odstranění sociálních a zdravotních bariér. Škola systematicky zohledňuje žáky se SVP. Výchovné poradenství má nadprůměrnou úroveň.

Škola čerpá hospodárně finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem poskytnutí, využívá a získává další finanční prostředky pro svou činnost.

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je vhodně nastaveno ve školním řádu a dalších vnitřních směrnících.

Výsledkům vzdělávání je věnována patřičná pozornost. Kontrolní činnost zaměřená na způsoby hodnocení žáků a provedená opatření však byla formální a neúčinná, v této oblasti má nové vedení školy příležitost ke zlepšení. Efektivita uplatňovaných metod výuky byla v celkovém pohledu průměrná. Úroveň matematické, přírodovědné i čtenářské gramotnosti a komunikace v cizím jazyku jsou celkově na běžné úrovni. Nedostatkem většiny sledovaných hodin byly chybějící účinné metody hodnocení a sebehodnocení žáků.

Personální podmínky jsou na velmi dobré úrovni. Materiální podmínky pro výuku jsou standardní, s převahou efektivního využívání.

Úroveň řízení školy i organizace vzdělávání podporují činnosti školy na požadované úrovni a napomáhají k postupnému rozvoji.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Úplné znění zřizovací listiny Základní školy Votice, okres Benešov, vydaná Městem Votice, dne 21. října 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj.MSMT-36246/2012, ze dne 20. září 2012, s účinností od 20. září 2012
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě, čj. 12568/2007/KUSK, ze dne 27. srpna 2007, s účinností od 1. září 2007
4. Jmenování do funkce ředitelky školy vydané Městem Votice dne 7. června 2012, s účinností od 1. srpna 2012
5. Školní řád, včetně doplňků ze dne 2. listopadu 2012, s platností od 5. listopadu 2012.
6. Školní vzdělávací program školní družiny, s účinností od 1. září 2011
7. Výkazy o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. září 2010 až 2012
8. Výkazy o ředitelství škol podle stavu k 30. září 2010 až 2012
9. Výkaz o školní družině – klubu podle stavu k 31. říjnu 2012
10. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2012/2013
11. Provozní řády učeben platné ve školním roce 2012/2013
12. Roční plán činnosti základní školy 2012/2013

13. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2010/2011 až 2012/2013
14. Personální dokumentace ZŠ – aktuální stav
15. Zápisy z pedagogických rad ZŠ ve školním roce 2010/2011 až 2012/2013
16. Rozvrhy hodin tříd a učitelů ve školním roce 2010/2011 až 2012/2013 ke dni inspekce
17. Žákovské knížky – výběr
18. Třídní knihy ve školním roce 2010/2011 až 2012/2013 ke dni inspekce
19. Katalogové listy platné ve školním roce 2010/2011 až 2012/2013 ke dni inspekce
20. Kniha úrazů vedená od 1. srpna 2012
21. Zápisy z jednání školské rady 2010, 2011 a 2012 (4. října 2012)
22. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání a odkladu povinné školní docházky pro školní rok 2012/2013
23. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2009, 2010 a 2011
24. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2009 až 2011
25. Závazné ukazatele rozpočtu za rok 2009 a 2011
26. Výroční zprávy o činnosti ZŠ Votice za školní roky 2009/2010 až 2011/2012
27. Vlastní hodnocení Základní školy Votice (2010/2011)
28. Roční plán práce koordinátora environmentální výchovy
29. Koncepce domácí přípravy
30. Plány práce uvádějících učitelů pro školní rok 2012/2013
31. Statistika – výsledky vzdělávání žáků – školní roky 2010/2011, 2011/2012
32. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
33. Inspekční zpráva pod čj. ČŠI-88/09-02 ze dne 19. ledna 2009
34. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Votice, Pražská 235, platný od 1. září 2010 (čj. 566/2010 - druhé vydání včetně přílohy)
35. Evidence žáků (školní matrika) vedená elektronicky (stav k datu inspekční činnosti)
36. Minimální preventivní program ZŠ Votice pro školní rok 2012/2013 bez data
37. Dokumentace žáků se SVP
38. IVP žáků se SVP školní rok 2012/2013
39. Projekt “*Řemeslo má zlaté dno*”

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Středočeský inspektorát, 256 01 Benešov, Černoletská 1997, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu nebo na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Benešově dne 8. listopadu 2012

(razítko)

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor v. r.

Mgr. Václav Zemek, školní inspektor v. r.

Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka v. r.

Ing. Pavel Čámský, školní inspektor v. r.

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Voticích dne: 3. 12. 2012

(razítko)

Ing. Bc. Zuzana Bukovská, ředitelka školy v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.