

Základní škola, Mateřská škola a Základní umělecká škola Votice, příspěvková organizace,
Pražská 235, 259 01 Votice, IČO: 71294520, tel.: 736681297, e-mail: skola@skolavotice.cz,
www.skolavotice.cz

P R A C O V N Í P L Á N

Z Á K L A D N Í Š K O L Y V O T I C E

ŠKOLNÍ ROK: 2026/2027

Obsah pracovního plánu

1.	Vzdělávací program školy	- 2 -
2.	Vyučovací předměty, aktuální počty hodin v ročnících	- 3 -
3.	Výuka cizích jazyků	- 3 -
4.	Volitelné předměty.....	- 4 -
5.	Nepovinné předměty a zájmová činnost	- 7 -
6.	Organizace školy.....	- 8 -
a)	Počet žáků na začátku školního roku	- 8 -
b)	Personální obsazení školy.....	- 9 -
c)	Metodické orgány	- 11 -
d)	Asistenti pedagoga	- 14 -
7.	Školní družina a školní klub	- 15 -
8.	Kurzy, poznávací zájezdy	- 15 -
9.	Besedy, exkurze, vycházky, výlety, soutěže	- 16 -
10.	Zapojení do projektů a soutěží.....	- 17 -
11.	Žákovský parlament	- 19 -
12.	Stravování a pitný režim.....	- 20 -
13.	Zahájení spolupráce s Edu změnou a rozvoj školy	- 21 -
	<i>Cíl:</i> Oficiální vstup do projektu, nastavení komunikačních kanálů a vytvoření bezpečné platformy pro transformaci výuky v ORP Voticko.	- 21 -
	<i>Klíčové aktivity:</i>	- 21 -
	Oficiální zahajovací setkání vedení školy s průvodci/metodiky Eduzměny.	- 21 -
	Informování celého pedagogického sboru (vymezení očekávání, časového rámce a podpory pro učitele).....	- 21 -
1)	Hlubkové mapování školy (Audit potřeb)	- 21 -
–	dotazníkové šetření a rozhovory s pedagogy, žáky a rodiči (ve spolupráci s analytickým týmem Eduzměny), ...	- 21 -
–	získat reálná data o klimatu, kvalitě výuky a potřebách školy jako výchozí bod pro další rozvoj,.....	- 21 -
–	analýza silných a slabých stránek výuky (vazba na čtenářství, matematiku, digitální gramotnost a inkluzi),.....	- 21 -
–	vyhodnocení dat a stanovení prioritních Cílů rozvoje školy na 3leté období.	- 21 -
2)	Pracovní skupiny a pedagogické týmy	- 21 -
–	přechod od izolované výuky k učícímu se kolektivu zaměřenému na dopad výuky na žáka,.....	- 21 -
–	pracovní skupina MŠ/ZŠ (Předškoláci): Kontinuita vzdělávání, včasná diagnostika a podpora dětí před vstupem do 1. třídy.	- 21 -
–	vývoj gradovaných úloh, formativní hodnocení, vzájemné hospitace a sdílení dobré praxe.....	- 21 -
3)	Práce s vedením školy (Pedagogický leadership)	- 21 -

– posílení role vedení jako pedagogických lídrů zaměřených na podporu učitelů a kvalitu vzdělávání, ...	- 21 -
– strategické plánování a nastavení Cílů profesního rozvoje (CPV) pro jednotlivé pedagogy, ...	- 21 -
– navázání na znalosti z programů <i>Ředitel naživo</i> , <i>Partnerství 2030+</i> a <i>Mentoring ke kvalitě</i> , ...	- 21 -
– pravidelný reflexní čas vedení s mentorem/průvodcem Eduzměny (supervize řízení změny).	- 21 -
– rozvoj sítě v ORP Voticko: Nastavení sdílení kapacit a dobré praxe s malotřídními školami v okolí.	- 21 -
14. Cíl pro školní rok.....	- 21 -
15. Úkoly pro školní rok.....	- 22 -
a) Kvalitní výchovně vzdělávací činnost	- 22 -
b) Další vzdělávání pedagogů	- 24 -
c) Metodická sdružení vzdělávacích oblastí	- 25 -
d) Péče o žáky s potřebou podpůrných opatření a preventivní programy školy	- 25 -
e) Výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků cizinců	- 26 -
f) Spolupráce s rodinou.....	- 26 -
g) Oblast řízení.....	- 27 -
h) Hospodářské úkoly	- 27 -
i) Prezentace školy na veřejnosti.....	- 28 -
16. Důležité termíny školního roku 2026/2027*	- 28 -
17. Plán pedagogických rad.....	- 29 -

1. Vzdělávací program školy

Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZŠ Votice s motivačním názvem „Škola pro 21. století“. Školní vzdělávací program byl nově zpracován v programu INSPIS a má platnost od 1. 9. 2022. Od září 2026 došlo k úpravě ŠVP dodatkem ZSVOT/02212/2026.

, kde jsou výstupy některých volitelných předmětů, které nebyly součástí ŠVP 2022.

2. Vyučovací předměty, aktuální počty hodin v ročnících

Předmět:	Ročník:								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Český jazyk	8	8	9	7	7	5	4	5	5
Anglický jazyk	1	2	3	3	3	3	3	3	3
Německý/ruský /francouzský/španělský jazyk							2	2	2
Matematika	5	5	5	5	5	5	4	4	5
Prvouka	2	2	2						
Přírodověda				2	1				
Vlastivěda				1	2				
Chemie								2	2
Fyzika							2	2	2
Přírodopis						2	2	2	1
Zeměpis						2	2	2	2
Dějepis						2	2	1	2
Člověk a společnost						1	1		1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	2	1	1	1
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Člověk a zdraví						1	1		
Informatika				1	1	1	1	1	1
Volitelné předměty				1	1	1	1	2	2
Týdenní dotace - povinné předměty	21	22	24	25	26	29	30	31	32

V předmětu pracovní činnosti a tělesná výchova jsou děleny hodiny ve všech třídách druhého stupně (skupiny chlapců a děvčat), v pátých třídách se dělí hodina tělesné výchovy. Třídy s větším počtem žáků jsou na prvním stupni děleny v předmětu pracovní činnosti. Na druhém stupni jsou z důvodu individualizace výuky děleny v 7. a 8. ročníku hodiny matematiky a českého jazyka. V 9. ročníku jsou hodiny matematiky organizovány podle individuálních schopností žáků.

3. Výuka cizích jazyků

Výuka anglického jazyka probíhá v prvním ročníku jednu hodinu týdně, ve druhém dvě hodiny týdně a od třetího ročníku tři hodiny týdně.

V 7. až 9. ročníku je vyučován druhý cizí jazyk – německý, ruský, francouzský nebo španělský dvě hodiny týdně.

Počty skupin žáků pro výuku cizích jazyků v jednotlivých ročnících:

Ročník	skupiny AJ	skupiny NJ	skupiny RJ	skupiny FJ	skupiny ŠJ
1.	3	-	-	-	
2.	3	-	-	-	
3.	4	-	-	-	
4.	4	-	-	-	
5.	5	-	-	-	
6.	5	-	-	-	
7.	4	3	0	1	1
8.	5	3	0	1	2
9.	5	3	1	1	1

4. Volitelné předměty

4.ročník:

Seminář z anglického jazyka

Procvičování a upevňování učiva, rozšiřování slovní zásoby a komunikačních dovedností zábavnou formou. Seminář pomáhá žákům jistěji používat angličtinu v praxi.

Polytechnika

Tvořivá dílna, ve které žáci pracují s různými materiály (dřevo, papír, textil aj.), rozvíjejí zručnosti, technické myšlení a vztah k praktické práci.

Osobnostní rozvoj

V tomto semináři budete objevovat svět emocí, hodnot a mezilidských vztahů. Pomocí karet ctností, her a společných aktivit se zaměříte na osobnostní rozvoj, sebepoznání, spolupráci i respekt k sobě a druhým.

Čtenářská dílna

Podpora a rozvoj čtenářských dovedností, porozumění textu a radosti ze čtení. Pracujeme s různými žánry i metodami, které vedou k hlubšímu vnímání textu.

5.ročník

Chovatelství

Žáci se učí starat o různá domácí a drobná zvířata. Osvojují si základy péče, poznávají potřeby zvířat a rozvíjejí vztah k živé přírodě i zodpovědnost.

Matematický seminář

Je zaměřený na prohlubování matematických dovedností, logického uvažování a řešení

problémových úloh. Vhodný pro děti, které matematika baví nebo chtějí získat větší jistotu.

Seminář z anglického jazyka

Procvičování a upevňování učiva, rozšiřování slovní zásoby a komunikačních dovedností zábavnou formou. Seminář pomáhá žákům jistěji používat angličtinu v praxi.

Osobnostní rozvoj

V tomto semináři budete objevovat svět emocí, hodnot a mezilidských vztahů. Pomocí karet ctností, her a společných aktivit se zaměříte na osobnostní rozvoj, sebepoznání, spolupráci i respekt k sobě a druhým.

6.ročník

Sportovní a pohybové aktivity

Předmět určený pro žáky, kteří mají rádi pohyb a sportovní výzvy. Zaměřujeme se na různorodé sportovní činnosti, rozvoj fyzické kondice, týmovou spolupráci a zdravé soutěžení.

Osobnostní rozvoj – outdoorová výchova

Předmět rozvíjí dovednosti potřebné pro bezpečný a samostatný pobyt v přírodě. Žáci si prakticky vyzkouší orientaci v terénu, turistiku a další outdoorové aktivity, přičemž důraz je kladen na spolupráci a aktivní zapojení. Součástí předmětu je také vícedenní expedice v přírodě.

Chovatelství

Žáci se učí starat o různá domácí a drobná zvířata. Osvojují si základy péče, poznávají potřeby zvířat a rozvíjejí vztah k živé přírodě i zodpovědnost.

Čtenářská a literární dílna

Předmět rozvíjí čtenářskou gramotnost, kritické myšlení a komunikační dovednosti. Žáci se učí pracovat s textem, formulovat vlastní názory a spolupracovat při diskusích. Součástí výuky je také tvůrčí psaní a tvorba vlastních literárních textů.

7.ročník

Sportovní a pohybové aktivity

Předmět určený pro žáky, kteří mají rádi pohyb a sportovní výzvy. Zaměřujeme se na různorodé sportovní činnosti, rozvoj fyzické kondice, týmovou spolupráci a zdravé soutěžení.

Osobnostní rozvoj – outdoorová výchova

Předmět rozvíjí dovednosti potřebné pro bezpečný a samostatný pobyt v přírodě. Žáci si prakticky vyzkouší orientaci v terénu, turistiku a další outdoorové aktivity, přičemž důraz je kladen na spolupráci a aktivní zapojení. Součástí předmětu je také vícedenní expedice v přírodě.

Přírodopisný seminář

Určeno pro žáky se zájmem o přírodu a živý svět. Seminář nabízí praktické aktivity, pozorování, pokusy a rozšiřování znalostí nad rámec běžné výuky.

Zpěv a rytmika

Hudební seminář pro všechny, kdo rádi zpívají, hrají na nástroje nebo se chtějí rytmicky projevit. Rozvíjíme hudební sluch, cit pro rytmus a společný hudební projev.

8.ročník

Lichý

Vaření a pečení

Praktický předmět zaměřený na samostatnost v kuchyni. Žáci se učí základní dovednosti vaření i pečení a dokážou si připravit jednoduché a chutné pokrmy.

Matematický seminář

Zaměřen na prohloubení a upevnění učiva, rozvoj matematického a logického myšlení. Vhodný pro žáky, kteří se chtějí v matematice zlepšit nebo se připravují na přijímací zkoušky.

Polytechnická výchova

Rozvoj tvořivosti a technického myšlení prostřednictvím práce s různými materiály i moderními technologiemi, včetně 3D tisku. Vhodné pro zvědavé a tvořivé děti.

Chemický seminář

Určen pro žáky se zájmem o chemii. Nabízí prohloubení znalostí z výuky, jednoduché pokusy a praktické aktivity, které pomáhají lépe pochopit chemické jevy v praxi.

Zpěv a rytmika

Hudební seminář pro všechny, kdo rádi zpívají, hrají na nástroje nebo se chtějí rytmicky projevit. Rozvíjíme hudební sluch, cit pro rytmus a společný hudební projev.

Sudý

Sportovní a pohybové aktivity

Předmět určený pro žáky, kteří mají rádi pohyb a sportovní výzvy. Zaměřujeme se na různorodé sportovní činnosti, rozvoj fyzické kondice, týmovou spolupráci a zdravé soutěžení.

Přírodopisný seminář

Určeno pro žáky se zájmem o přírodu a živý svět. Seminář nabízí praktické aktivity, pozorování, pokusy a rozšiřování znalostí nad rámec běžné výuky. Podporuje badatelský přístup – kladení otázek, hledání odpovědí, zkoumání a objevování souvislostí v přírodě.

Seminář z českého jazyka

Zaměřeno na rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti, práci s textem, upevnění gramatiky a stylistiky. Vhodné i jako příprava k přijímacím zkouškám na střední školu.

eTwinning

Mezinárodní projektová spolupráce s využitím angličtiny. Žáci komunikují s vrstevníky ze zahraničí, tvoří společné výstupy a poznávají jiné kultury moderní formou.

Užitá estetika

Tvořivý předmět zaměřený na praktické výtvarné činnosti. Žáci si vyzkoušejí různé výtvarné techniky a rozvíjejí estetické cítění i osobní výtvarný projev.

9.ročník

Lichá

Finanční gramotnost

Předmět zaměřený na porozumění světu kolem nás a základům hospodaření s penězi. Žáci se učí orientovat ve světě financí, plánovat rozpočet a využívat matematiku v praktických situacích.

Seminář z českého jazyka

Zaměřeno na rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti, práci s textem, upevnění gramatiky a stylistiky. Vhodné i jako příprava k přijímacím zkouškám na střední školu.

Sportovní a pohybové aktivity

Předmět určený pro žáky, kteří mají rádi pohyb a sportovní výzvy. Zaměřujeme se na různorodé sportovní činnosti, rozvoj fyzické kondice, týmovou spolupráci a zdravé soutěžení.

Zpěv a rytmika

Hudební seminář pro všechny, kdo rádi zpívají, hrají na nástroje nebo se chtějí rytmicky projevit. Rozvíjíme hudební sluch, cit pro rytmus a společný hudební projev.

Sudá

Matematický seminář

Zaměřen na prohloubení a upevnění učiva, rozvoj matematického a logického myšlení. Vhodný pro žáky, kteří se chtějí v matematice zlepšit nebo se připravují na přijímací zkoušky.

Vaření a pečení

Praktický předmět zaměřený na samostatnost v kuchyni. Žáci se učí základní dovednosti vaření i pečení a dokážou si připravit jednoduché a chutné pokrmy.

Polytechnická výchova

Rozvoj tvořivosti a technického myšlení prostřednictvím práce s různými materiály i moderními technologiemi, včetně 3D tisku. Vhodné pro zvědavé a tvořivé děti.

Chemický seminář

Určen pro žáky se zájmem o chemii. Nabízí prohloubení znalostí z výuky, jednoduché pokusy a praktické aktivity, které pomáhají lépe pochopit chemické jevy v praxi.

Užitá estetika

Tvořivý předmět zaměřený na praktické výtvarné činnosti. Žáci si vyzkoušejí různé výtvarné techniky a rozvíjejí estetické cítění i osobní výtvarný projev.

5. Nepovinné předměty a zájmová činnost

Nabízené kroužky:	Pro žáky:	Vyučující:
Šikovné ručičky	mladší žáci ŠD	Zdeňka Hájková, Anna Kučerová
Šikovné ruce	starší žáci ŠD	Šárka Čupová

Hudebně pohybové činnosti	žáci ŠD	Šárka Čupová, Anna Kučerová
Vaření a zdravá výživa	žáci ŠD	Zdeňka Hájková, Iva Ratajová
Čtenářské chvilky	žáci ŠD	Štěpánka Pražmová
Míčové a pohybové hry	žáci ŠD a ŠK	Ivana Ratajová, Lucie Kapičková, Petra Dvořáčková
Šnečí toulky	žáci ŠD a ŠK	Ivana Ratajová
Kroužek ochrany přírody a myslivosti	žáci ZŠ	Jindřiška Rosolová, Eliška Štiková
Šachový kroužek	žáci ZŠ	Klára Blahošová
Deskové hry	žáci ZŠ	Irena Čeňková
Robotika	žáci ZŠ	Tomáš Randa
Cvičení se švihadly	žáci ZŠ	Zuzana Stuchlíková, Michaela Prokešová, Sára Vrtišková
Příprava na přijímací zkoušky z ČJ	žáci 9. ročníku	Jaroslava Čalounová, Romana Novotná
Příprava na přijímací zkoušky z M	žáci 9. ročníku	Veronika Sedláčková, David Nymburský
Klub mladého čtenáře	žáci ZŠ	Věra Zavadilová
Soukromoprávní aktivity:		
Věda nás baví	žáci ZŠ	Jana Slabá Janoutová
Sportovní kroužek	žáci ZŠ a MŠ	Lukáš Horvát, Lucie Hájková

6. Organizace školy

Zřizovatelem školy je Město Votice, škola je od 1. 1. 2001 příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. 1. srpna 2016 došlo ke splnutí základní školy a mateřské školy, byla zřízena Základní škola a Mateřská škola Votice, příspěvková organizace. Od 2.1. 2025 na základě usnesení Středočeského kraje a usnesením Zastupitelstva města Votice došlo k převodu činností, práv povinností a závazků a k převodu vzdělávací činnosti o základní uměleckou školu.

a) Počet žáků na začátku školního roku

Celkový počet žáků k 1. 9. 2026: 585 průměrný počet žáků ve třídě 21,5			
1. stupeň: 15 tříd, 321 žáků průměrný počet žáků ve třídě 21,4			Počet žáků
1. ročník	3 třídy	I.A, I.B, I.C	70
2. ročník	3 třídy	II.A, II.B, II.C	56

3. ročník	3 třídy	III.A, III.B, III.C	61
4. ročník	3 třídy	IV.A, IV.B, IV.C	61
5. ročník	3 třídy	V.A, V.B, V.C	73
2. stupeň: 12 tříd, 264 žáků průměrný počet žáků ve třídě 22			
6. ročník	3 třídy	VI.A, VI.B, VI.C	65
7. ročník	3 třídy	VII.A, VII.B, VII.C,	57
8. ročník	3 třídy	VIII.A, VIII.B, VIII.C	76
9. ročník	3 třídy	IX.A, IX.B, IX.C	66

b) Personální obsazení školy

VEDENÍ ŠKOLY		
Mgr.	Kratochvílová Marcela	ředitelka školy
Ing.	Blahošová Klára	statutární zástupkyně, zástupkyně pro řízení pedagogické kvality, výchovně vzdělávací činnosti pedagogických pracovníků, koordinátor ŠVP
Ing.	Homolka Jakub	koordinátor pro provozně technické zabezpečení školy, výchovně vzdělávací práci se žáky, řízení a plánování činností a akcí spojených s výchovně vzdělávacím procesem
Mgr.	Irena Čeňková	vedoucí Školního poradenského pracoviště
	Jana Lazárková	zástupkyně pro MŠ
	Milan Včelák	zástupce pro ZUŠ
	Ratajová Ivana	vedoucí vychovatelka školní družiny

PEDAGOGICKÝ SBOR (třídnictví a další funkce)			
Ing. Mgr.	Zuzana Bukovská		
Mgr.	Čeňková Irena	5.C	výchovná poradkyně 1. st., speciální pedagog
Mgr.	Čalounová Jaroslava	9.A	
Mgr.	Červová Simona	4.A	
	Dubská Miroslava		asistentka pedagoga
	Dvořáčková Petra		asistentka pedagoga
Mgr.	Hájková Lucie	2.A	
	Hájková Zdeňka		
Ing.	Homolka Jakub		koordinátor ICT, ICT technik

Mgr.	Horváth Lukáš		
Ing.	Hrdinková Veronika	8.A	
	Chomoutová Radka		
Bc.	Kapičková Lucie		asistentka pedagoga
Bc.	Kachlíková Pavlína		
	Kachlíková Miluše	4.B	
	Králová Blanka		asistentka pedagoga
Mgr.	Králová Štěpánka		speciální pedagog
	Králová Monika		asistentka pedagoga
	Kučerová Anna		asistentka pedagoga
Mgr.	Kuchařová Nella		
Mgr.	Matušková Jana	1.B	
	Márová Anna		
Mgr.	Mazáčová Zora		
	Martin Matoušek		asistent pedagoga
	Mrázková Zdeňka		asistentka pedagoga
Mgr.	Mrázková Soňa		
Mgr.	Nitkulinec Michael		sociální pedagog
Ing.	Neumann Josef	5.A	
Bc.	Němečková Michaela	6.B	Klub mladého diváka
Mgr.	Nováčková Michaela	5.B	
Ing. Mgr.	Novotná Romana		
	Nymburský David	5.A	
Mgr.	Nymburská Šárka	1.C	
Mgr.	Poskočilová Hana	3.B	
	Palivcová Iva		asistent pedagoga
	Pražmová Štěpánka		asistent pedagoga
Mgr.	Prokešová Michaela	3.C	
Bc.	Randa Tomáš		
Mgr.	Ratsyn Maryna		
Mgr.	Sedláčková Veronika	9.B	výchovná poradkyně – kariérové poradenství
Mgr.	Slabá Janoutová Jana	6.C	koordinátor ICT
Mgr.	Stuchlíková Zuzana	3.A	
Mgr.	Šárová Michaela	1.A	
Mgr.	Šplíchalová Hana		
	Šrajbová Veronika		asistentka pedagoga
Bc.	Tábořík Tomáš		
	Trýbl Jan	9.C	

Mgr.	Veverková Natálie	7.A	
Mgr.	Vesecký Stanislav Dis.	8.B	
Mgr.	Vojnová Pavlína	7.C	
Mgr.	Votrubová Tereza	2.C	
Bc.	Zamazalová Anna	7.B	
Mgr.	Zavadilová Věra	2.B	Klub mladého čtenáře
Ing.	Zelenková Eva		

ŠKOLNÍ DRUŽINA A ŠKOLNÍ KLUB	
Ratajová Ivana	vedoucí vychovatelka školní družiny a školního klubu
Dvořáčková Petra	vychovatelka školního klubu
Matoušek Martin	vychovatel školního klubu
Hájková Zdeňka	vychovatelka školní družiny
Kapičková Lucie	vychovatelka školní družiny
Pražmová Štěpánka	vychovatelka školní družiny
Čupová Šárka	vychovatelka školní družiny
Kučerová Anna	vychovatelka školní družiny

PROVOZNÍ ZAMĚSTNANCI	
Bínová Jana	administrativa
Jará Jitka	mzdová účetní
Moudrá Jindřiška	účetní
Vodňanská Iveta	administrativa
Budil Tomáš	školník
Nedvědová Marie	uklízečka
Jiroušková Eva	uklízečka
Bébrová Jana	uklízečka
Struhařová Petra	uklízečka
Vyhnaňalová Marcela	uklízečka

c) Metodické orgány

Vedoucí metodických sdružení vzdělávacích oblastí, koordinátoři	
Jazyk a jazyková komunikace – český jazyk	Čalounová Jaroslava
Cizí jazyky	Soňa Mrázková Zuzana Stuchlíková (AJ 1.st.)
Matematika a její aplikace	Sedláčková Veronika

Informační a komunikační technologie	Slabá Janoutová Jana
Webové stránky	Homolka Jakub
Člověk a společnost	Šplíchalová Hana
Člověk a příroda	Vesecký Stanislav
Umění a kultura	Mazáčová Zora
Člověk a zdraví	Veverková Natálie
Člověk a svět práce	Kardová Hana
1. stupeň	Hájková Lucie
Školní poradenské pracoviště	Čeňková Irena
Metodik prevence SPJ	Vesecký Stanislav
Metodik ICT	Slabá Janoutová Jana
Výchovný poradce 1. stupeň	Čeňková Irena
Výchovný poradce 2. stupeň	Sedláčková Veronika
Koordinátor ŠVP	Blahošová Klára
Koordinátor EVVO	Kardová Hana
Koordinátor čtenářské gramotnosti	Poskočilová Hana

Uvádějící učitelé	
Pedagog do 3 let praxe, nový pedagog ZŠ Votice	Uvádějící učitel
Pavlína Vojnová, Anna Márová	Soňa Mrázková
Jan Trýbl	Jan Slabá Janoutová
Tomáš Randa	Jakub Homolka
Jana Špačková	Hana Šplíchalová
Nela Kuchařová	Markéta Husmanová
Maryna Ratsyn	Klára Blahošová

Správci odborných pracoven	
Chemie	Zelenková Eva
Přírodopis	Trýbl Jan
Zeměpis	Vesecký Stanislav
Výtvarná výchova	Mazáčová Zora

Počítače (2)	Šárová Michaela
Dílny	Zamazalová Anna
Cvičný byt	Kachlíková Pavlína
Školní klub	Dvořáčková Petra
Tělocvična, gymnastický sál, hřiště	Veverková Natálie
Školní poradenské pracoviště	Čeňková Irena
Správci kabinetů a sbírek	
I. stupeň	Červová Simona, Nymburská Šárka
Chemie	Zelenková Eva
Fyzika	Slabá Janoutová Jana
Přírodopis	Trýbl Jan
Matematika	Sedláčková Veronika
Český jazyk	Čalounová Jaroslava
Zeměpis	Vesecký Stanislav
Člověk a společnost	Šplíchalová Hana
Cizí jazyky	Mrázková Soňa
Tělesná výchova	Veverková Natálie
Výtvarná výchova	Mazáčová Zora
Cvičný byt	Kachlíková Pavlína
Pracovní činnosti	Zamazalová Anna
Hudební výchova	Zavadilová Věra
Školní družina, klub	Ratajová Ivana
Knihovny	Králová Štěpánka
Školní zahrada	Kardová Hana

d) Asistenti pedagoga

Třída	Žáci	TU	asistent	Úvazek
1.A	Jáchym Kovářík	Michaela Šárová	Monika Králová	25 (16+9)
			Maryna Ratsyn	22
1.B		Jana Matušková	Iva Palivcová	22
1.C		Šárka Nymburská	Šárka Čupová	22
2.A	Matěj Pešata	Lucie Hájková	Miroslava Dubská	30
2.B	Jakub Rohlíček	Věra Zavadilová	Petra Boháčková	20
2.C	Nikolas Dondoledze Diana Hamtáková	Tereza Votrubová	Blanka Králová	20
3.B	Lukáš Floner	Hana Poskočilová	Ivana Ratajová	20
3.C	Tobias Svačina	Michaela Prokešová	Sára Vrtišková	10
4.C	Eliška Kalinová	Pavčina Kachlíková	Zdeňka Mrázková	30
5.A	Pavel Budil Tomáš Maga	Josef Neumann	Lucie Jámečná Žaloudková	30 20
5.B	Štěpán Vokrouhlík	Michaela Nováčková	Štěpánka Pražmová	20
5.C	Michael Havlík Kateřina Pišková	Irena Čeňková	Martin Matoušek	20
6.A	Kovrižnych Anastasija	David Nymburský	Petra Dvořáková	25,5
6.B	Daniel Novotný Lily Herclík	Michaela Němečková	Lucie Kapičková	20
7.A	Ondřej Habart	Natalie Veverková	Anna Kučerová	20
9.B	Dominik Stříbrný	Veronika Sedláčková	Petra Dvořáková	10
	Školní asistent		Sára Vrtišková	30
MŠ	Matyáš Prégr		Věra Dvořáková	30
MŠ	Emilie Kočková		Kateřina Šobíšková	35,5
MŠ	Lukáš Vacek		Sabina Tomanová	30

Práce asistentů pedagoga

- asistent musí mít od učitele přesné instrukce, na čem a jak s žáky pracovat

- společná příprava na výuku (nepřímá pedagogická práce)
- učitel pracuje se třídou, asistent se věnuje žákovi, skupině žáků (ve třídě, mimo třídu)
- asistent dohlíží na práci třídy, učitel se individuálně věnuje žákovi
- výklad nové látky zajišťuje vždy učitel
- práce se třídou o přestávkách, dohledy

7. Školní družina a školní klub

Školní družina má 6 oddělení s celkovou kapacitou 167 účastníků. Ve školní družině pracuje jedna vychovatelka na plný úvazek a 5 vychovatelek na částečný úvazek. Školní klub má celkovou kapacitu 56 účastníků, ve školním klubu pracují 2 vychovatelky na částečný úvazek. Práci školní družiny a školního klubu koordinuje vedoucí vychovatelka. Při školní družině a klubu jsou organizovány zájmové kroužky. V rámci práce školní družiny se konají projektové dny ve škole i mimo školu (Šnečí toulky, čtenářský kroužek, návštěvy ekocenter, divadel, kina, vzdělávacích center, bazénu apod.)

školní družina - přihlášených 153 účastníků

školní klub - přihlášených 40 účastníků

Provoz školní družiny: 6.45 hod. – 7.45 hod., 11.40 hod. – 16.30 hod.

Školní klub navštěvují žáci od 12.45 do 15.30 hod, od 15.30 do 16.30hod. mohou odejít do společných prostor se školní družinou.

Oddělení	Přihlášených	Vychovatelka
1	28	Ivana Ratajová
2	29	Zdeňka Hájková
3	26	Anna Kučerová
4	29	Štěpánka Pražmová
5	17	Lucie Kapičková
6	24	Šárka Čupová
ŠK	40	Petra Dvořáčková Martin Matoušek

8. Kurzy, poznávací zájezdy

Kurz sociálně komunikačních dovedností (adaptační kurz)

- v rámci prevence rizikového chování proběhne od 16. do 18. září 2026 - Růžená
- je určen pro adaptaci žáků 6. ročníku při přechodu na druhý stupeň ze ZŠ a MŠ v Olbramovicích
- selektivní prevence – Jules a Jim pro 6. ročníky – pokračování preventivních programů v průběhu roku

Plavecký kurz

- proběhne od září pro žáky 3. A, B, C a na jaře roku 2027 pro žáky 2. A, B, C.

Cyklo kurz

- pro žáky 5. ročníků proběhne cyklistický kurz po cyklostezkách od 22.6. – 26.6. 2027

Lyžařský kurz

- pro žáky 7. tříd proběhne 6.2–13.2 2027 v Krkonoších
- pro žáky 4. a 5. tříd – proběhne v zimních měsících na Monínci pod vedením instruktorů základní lyžařský výcvik

Zahraniční exkurze

- německy mluvící země – prosinec 2026
- poznávací zájezd do Skotska 11. – 19. 10. 2026
- poznávací zájezd do Francie (Paříž) – 17. – 19. 9. 2026
- poznávací zájezd do Španělska (Barcelona) – 17.3. – 20.3. 2027

Active English Week

- týdenní program pro žáky 2. stupně pod vedením rodilých mluvčích
- proběhne v termínu 17.5. – 21.5. 2027

9. Besedy, exkurze, vycházky, výlety, soutěže

- většina exkurzí a besed je organizována v rámci povinných a volitelných předmětů
 - třídní učitelé organizují výlety jednotlivých tříd
 - zdravotní výchova – základy první pomoci pro žáky 8. a 9. tříd
 - volba povolání pro žáky 8. a 9. tříd – spolupráce s Úřadem práce Benešov a místními podniky, návštěva burzy středních škol
 - Poznej svůj potenciál – volba povolání
 - programy ekologických sdružení, týdny ekologických aktivit, Den Země
 - čtenářská gramotnost ve spolupráci s Městskou knihovnou ve Voticích
 - besedy u příležitosti významných státních svátků, událostí, významných dnů – využití nově otevřené výstavy ve votickém klášteře
 - ochrana obyvatelstva za mimořádných situací – Hasičský záchranný sbor, Policie ČR, den mimořádných událostí (projektový den)
 - besedy a přednášky s preventivní tematikou
 - dopravní výchova pro žáky 4. a 5. tříd – spolupráce s Městskou policií Benešov
 - program pro žáky 2. stupně – závislosti, homofobie, ekologie, energetika apod.
 - spolupráce s organizací Oříšek (mikroskopování pro nejmladší žáky)
- Další besedy, exkurze, vycházky a výlety budou probíhat podle plánů zpracovaných pedagogickými pracovníky v jednotlivých metodických sdruženích.

10. Zapojení do projektů a soutěží

Rozvoj pedagogů Základní školy Votice OP JAK II

- projekt je spolufinancován Evropskou unií,
- zaměřuje se na osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků,
- usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy, spolupráci s rodiči dětí a žáků,
- v rámci inovativního vzdělávání umožňuje žákům účastnit se vzdělávacích, kulturních a jiných akcí,
- realizován je do ledna 2027.

Primární prevence – dotace Středočeského kraje

- kurz bude zaměřen na vzájemné poznání žáků a třídních učitelů tří 6. tříd ve zcela nově vzniklých třídních kolektivech., primární prevence ve spolupráci se společností Jules Jim,
- aktivní zapojení žáků do sociálně psychologických her, kde se budou učit spolupráci, vzájemné komunikaci i respektování názoru druhého,
- podpora ze strany Školního poradenského pracoviště.

Ve třídě spolu

- třídnické hodiny
- realizace třídnických hodin od 3. ročníku (většinou 2x v měsíci)
- řešení třídnických záležitostí, vztahových problémů, vzájemné poznávání v kolektivu
- pravidla třídy

Obědy pro děti – dotace Středočeského kraje

- projekt pomáhá dětem, které se ocitly v situaci, že jejich rodiče si nemohou dovolit zaplatit jim obědy ve školních jídelnách
- pomoc potřebným dětem je poskytována přímo prostřednictvím základních škol na základě darovací smlouvy tak, aby se obědy dostaly opravdu k dětem, nezkomplikovalo to ještě více situaci rodičů a pomoc nemohla být zneužita

Čtenářské koutky

- spolupráce s votickou knihovnou
- podpora čtenářské gramotnosti na škole

MAP

- schůzky řídícího výboru – plánování a sdílení ředitelů škol
- spolupráce škol v rámci regionu,
- podpora wellbeingu a supervize pro vedení škol

Jazyková příprava – výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků–cizinců

- určená škola pro výuku českého jazyka pro cizince

- vytvořena jedna skupina pro jazykovou přípravu placená podle vyhlášky 48/2005
- dvě skupiny žáků cizinců v ZŠ, jedna skupina v MŠ – placena z rozpočtu školy.

e-Twinning

- projekty se zahraničními školami – bude pokračovat
- p. učitelka Slabá Janoutová spolupracuje se zahraničními školami
- do projektu se zapojí i další učitelé školy

Škola pro demokracii

- žákovský parlament
- zapojení žáků do chodu školy – demokratické principy
- volby zástupců do ŽP

Sazka olympijský víceboj

- zapojení do sportovních projektu
- celoroční plnění sportovních disciplín

Ovoce do škol

- pro žáky I. stupně
- přispívá k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, pomáhá vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě

Mléko do škol

- pro žáky I. stupně
- podporuje děti v konzumaci mléčných výrobků a zdravém stravování, podporuje rozvoj správných stravovacích návyků, které vydrží po celý život

Projekt 72

- třídní program dobrovolnických aktivit – zapojena ŠD
- spolupráce žáků ŠD při úklidu prostor, které využívají k odpočinkovým aktivitám

Na kole dětem

- škola se stala partnerem projektu „Na kole dětem“ nadačního fondu Josefa Zimovčáka na podporu onkologicky nemocných dětí.

Spolupráce s Vyšší odbornou a Střední zemědělskou školou Benešov

Spolupráce s městskou policií Benešov – prevence SPJ

Spolupráce s MAP – matematická, čtenářská a informační gramotnost

Aktivní škola

Klub mladého čtenáře

Týden knihoven

Srdíčkový a kytičkový den

Sběr papíru a starých baterií

Dentální hygiena

Požární ochrana očima dětí

Externí testování

Olympijský víceboj

Sebeobrana v hodinách Tv

Fotbalové turnaje McDonald's Cup, Coca Cola Cup

Šachový přebor škol

Turnaje ve vybíjené a florbale

11. Žákovský parlament

Žákovský parlament se bude pod vedením paní Mgr. Natálie Veverkové a Bc. Anny Zamazalové scházet pravidelně každý měsíc. Členy parlamentu se stávají zvolení zástupci tříd, každá třída si první týden v září volí svého mluvčího a zástupce mluvčího. Jejich cílem je zpříjemnit život ve škole nejen žákům, ale i pedagogům, vytvořit most pro otevřenější a efektivnější komunikaci mezi žáky, učiteli a vedením školy. Vedení školy o své činnosti pravidelně informují, sdělují své názory, připomínky nápady a podněty pro zlepšení prostředí ve škole. Členové parlamentu se dále podílejí na organizaci akcí a své spolužáky o dění v parlamentu informují.

Složení žákovského parlamentu ve školním roce 2026/2027:

4.A	Brunerová Josefína	Hasenkopf Tadeáš
4.B	Jonáš Hameršmíd	Petr Kadlec
4.C	Jurková Tereza	Dvořáková Emílie
5.A	Viktorie Štamfrova	Ondřej Špaček
5.B	Patricie Jámečná	Kryštof Pavlát
5.C	Petr Šach	Daniel Cervenka
6.A	Linda Votrubová	Kateřina Vágnerová
6.B	Isabela Ždychová	Teodora Šárová
6.C	Žaloudková Michelle	Pavlasová Nela
7.A	Vesecká Věra	
7.B	Eliáš Rajchl	Štěpán Krampera
7.C	Tereza Rybářová	Tereza Kleinová
8.A	Dvořák Matěj	
8.B	Michal Uhlíř	Viktorie Hájková
8.C	Ema Havlíková	Lucie Zoulová
9.A	Josef Včelák	Matěj Kratochvíl
9.B	Adéla Kachíková	Michal Kaňka
9.C	Votrubová Aneta	Mandovcová Amálie

12. Stravování a pitný režim

Stravování zabezpečuje pro žáky a zaměstnance školy školní restaurace PRIMIREST, před vyučováním a o hlavní přestávce mají žáci možnost kupovat si v restauraci svačiny.

Pitný režim je zabezpečen nošením vhodných nápojů z domova a možností zakoupení nápojů ve školní restauraci PRIMIREST .

Pro žáky je zabezpečen odběr mléka a mléčných výrobků (projekt Školní mléko) a ovoce (projekt Ovoce do škol).

13. Zahájení spolupráce s Edu změnou a rozvoj školy

Cíl: Oficiální vstup do projektu, nastavení komunikačních kanálů a vytvoření bezpečné platformy pro transformaci výuky v ORP Voticko.

Klíčové aktivity:

Oficiální zahajovací setkání vedení školy s průvodci/metodiky Eduzměny.

Informování celého pedagogického sboru (vymezení očekávání, časového rámce a podpory pro učitele).

1) Hloubkové mapování školy (Audit potřeb)

- dotazníkové šetření a rozhovory s pedagogy, žáky a rodiči (ve spolupráci s analytickým týmem Eduzměny),
- získat reálná data o klimatu, kvalitě výuky a potřebách školy jako výchozí bod pro další rozvoj,
- analýza silných a slabých stránek výuky (vazba na čtenářství, matematiku, digitální gramotnost a inkluzi),
- vyhodnocení dat a stanovení prioritních Cílů rozvoje školy na 3leté období.

2) Pracovní skupiny a pedagogické týmy

- přechod od izolované výuky k učícímu se kolektivu zaměřenému na dopad výuky na žáka,
- pracovní skupina MŠ/ZŠ (Předškoláci): Kontinuita vzdělávání, včasná diagnostika a podpora dětí před vstupem do 1. třídy.
- vývoj gradovaných úloh, formativní hodnocení, vzájemné hospitace a sdílení dobré praxe.

3) Práce s vedením školy (Pedagogický leadership)

- posílení role vedení jako pedagogických lídrů zaměřených na podporu učitelů a kvalitu vzdělávání,
- strategické plánování a nastavení Cílů profesního rozvoje (CPV) pro jednotlivé pedagogy,
- navázání na znalosti z programů *Ředitel naživo*, *Partnerství 2030+* a *Mentoring ke kvalitě*,
- pravidelný reflexní čas vedení s mentorem/průvodcem Eduzměny (supervize řízení změny).
- rozvoj sítě v ORP Voticko: Nastavení sdílení kapacit a dobré praxe s malotřídními školami v okolí.

14. Cíl pro školní rok

a) Aktualizace tematických plánů

Proběhne na začátku školního roku 2026/2027 tak, aby nové tematické plány odpovídaly změnám v ŠVP (vedoucí metodických sdružení).

Tematické plány upravit s důrazem na čtenářskou, matematickou a informační gramotnost a průběžně se měnící potřeby školy.

b) Rozvoj učitelských kompetencí

Cíl

- **Rozvoj učitelských kompetencí a zvyšování kvality výuky:** Posílení kompetencí pedagogů v oblastech čtenářské, matematické a digitální gramotnosti, neformálního (formativního) hodnocení, individualizace a diferenciací výuky.
- **Podpora pedagogické spolupráce:** Zavedení týmové práce přes pracovní skupiny, sdílení dobré praxe, společné plánování výuky a posílení kolegiální podpory.
- **Orientace na potřeby žáků:** Práce s formativním hodnocením (zejména na 1. stupni) pro podporu motivace žáků a přizpůsobení výuky jejich individuálním vzdělávacím potřebám na obou stupních.

Výstupy

- **Společná databáze výukových materiálů:** Vytvoření, ověření a sdílení diferencovaných výukových materiálů využitelných napříč celou školou.
- **Rozšíření osvědčených metod:** Zavedení efektivních výukových postupů do běžné praxe pedagogů.
- **Realizace forem spolupráce:** Uskutečněná metodická setkání, vzájemné hospitace a fungující pracovní skupiny.

Evaluace

- **Průběžné vyhodnocování přínosu:** Pravidelné posuzování dopadu nových výukových materiálů a metod na učení žáků.
- **Systematické vyhodnocování výsledků:** Sledování a vyhodnocování dosažených výsledků v rámci spolupráce pedagogů a fungování pracovních skupin.

15. Úkoly pro školní rok

a) Kvalitní výchovně vzdělávací činnost

Pracovat podle vize školy a stanovených strategií rozvoje školy. Zaměřit se na implementaci gramotností do jednotlivých vzdělávacích oblastí.

Zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj dětí, tvořivost, schopnost dialogu. Rozvíjet osobnost žáka k samostatnému myšlení a svobodnému rozhodování, aktivnímu přístupu k dalšímu vlastnímu rozvoji, učit jej odpovědnosti za vlastní vzdělání, chování a jednání v míře přiměřené jeho věku.

Budovat školu jako příjemné a přátelské prostředí pro výchovu a vzdělávání žáků. Zaměřit se na základní učivo, které musí zvládnout všichni žáci. Rozšiřující učivo zařazovat podle schopností žáků, podporovat rozvoj nadaných žáků.

Otevřít školu široké veřejnosti, utvářet ji jako centrum vzdělanosti, kultury a sportu i společenského života obce. Efektivně komunikovat s rodiči pro dosažení otevřenosti školy a maximální využití potenciálu rodičů pro chod školy.

Oblast poznatků a dovedností:

- průběžně ověřovat účinnost a kvalitu školního vzdělávacího programu, zabývat se dalšími strategiemi jeho rozvoje,
- v návaznosti na ŠVP školy zpracovávat tematické plány, rozpracovat je tak, aby byly účinným materiálem pro práci učitele (i začínajícího) a upřesňovat časový plán,
- zapracovat do učebních plánů případné změny, úpravy a poznámky,
- začleňovat do výuky příslušná průřezová témata,
- zjišťovat a upevňovat získané klíčové kompetence jednotlivých předmětů,
- vést žáky k samostatnosti, utváření vlastního názoru, práci v týmu, individuální odpovědnosti,
- zaměřit se na utváření a upevňování základních pracovních návyků ve všech předmětech a činnostech žáků, na samostatnou přípravu žáků na jednotlivé vyučovací hodiny, udržování pořádku a péči o majetek školy,
- podporovat rozvoj vzdělávání v informační gramotnosti a jazykové gramotnosti,
- reagovat na připomínky rodičů a potřeby školy,
- při hodnocení žáků vycházet zejména z jejich výkonů během celého klasifikačního období,
- věnovat péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům mimořádně nadaným,
- věnovat zvýšenou péči žákům cizincům,
- analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti,
- pracovat se strategií předcházení školní neúspěšnosti,
- prohlubovat spolupráci mezi žáky prvního a druhého stupně,
- pečovat o žáky se sociálním znevýhodněním,
- spolupracovat v rámci metodických orgánů,
- umožňovat pedagogům účast na dalším vzdělávání, zajišťovat materiální podmínky pro jejich nové formy práce a doplňující aktivity,
- posilovat snahy o zavádění a uplatnění nových forem práce, nové, netradiční vybavení učeben a organizačních forem vyučování,
- spolupracovat s mateřskou školou při přechodu žáků do základní školy,
- pravidelně v hodinách využívat didaktickou techniku, pomůcky, literaturu,
- vybírat vhodné metody a formy práce, více využívat činnostní učení a skupinovou práci,
- pravidelně realizovat sebehodnocení a formativní hodnocení,
- účastnit se soutěží a olympiád v jednotlivých předmětech,
- nadále vyhledávat granty a dotační tituly.

Oblast sociálních a životních hodnot:

- využívat školní řád jako účinný nástroj pro úpravu vzájemných vztahů mezi žáky, jejich rodiči a pedagogy,

- sjednotit se v požadavcích na chování žáků, důsledně a jednotně postihovat kázeňské přestupky, kromě opatření k upevnění kázně a hodnocení chování využívat spolupráci s rodiči, policií, odborem sociální péče, poradenskými zařízeními,
- při hodnocení chování žáků dbát na pochvalu za odvedenou práci, reprezentaci školy a zohledňovat individualitu žáků,
- ve shodě s rodiči postupovat jednotně při uvolňování a omlouvání absence žáků, při prevenci záškoláctví,
- usilovat o zlepšení kulturnosti vyjadřování a jednání žáků,
- v práci pedagogů i žáků sledovat a oceňovat jejich přínos pro vytváření image školy, propagace její práce na veřejnosti,
- v oblasti prevence rizikového chování spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními, policií, orgány sociální péče a zřizovatelem.

Oblast zdraví:

- výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí a žáků (užívání návykových látek, šikana apod.),
- zajistit žákům dostatek informací o toleranci k sexuálním menšinám, kultuře mezilidských vztahů, genderu, sexuální orientace a identity,
- zajistit žákům dostatek pohybu během přestávek i při tělovýchovných chvilkách během vyučovacích hodin, za příznivého počasí zajistit pobyt žáků o přestávce mimo budovu školy,
- sledovat psychohygienické podmínky výuky, zaměřit se na jejich dodržování pedagogy,
- evidovat žáky s potřebou podpůrných opatření, zajišťovat jim účinnou individuální péči.

b) Další vzdělávání pedagogů

- využívat možností tandemové výuky – vzájemné učení
- zajistit individuální účast pedagogů na vybraných akreditovaných seminářích a školeních, získané poznatky si předávat v rámci metodických orgánů a účelně je využívat při práci se žáky,
- v rámci mezipředmětových schůzek předávat poznatky z letních škol a odborných školení,
- podpora školení zaměřené na gramotnosti – nové impulzy a poznatky v jednotlivých vzdělávacích oblastech, začleňování informatiky do vzdělání,
- posílení jazykových a komunikačních dovedností vyučujících cizí jazyk – Erasmus,
- využívat vzájemné návštěvy v hodinách a práci uvádějících učitelů,
- využít dny určené k samostudiu ke studiu odborné a metodické literatury.

c) Metodická sdružení vzdělávacích oblastí

Metodická sdružení sdružují učitele stejných, nebo příbuzných vyučovacích předmětů, kteří zde spolupracují v oblasti metodiky a didaktiky vyučování, koordinují své působení v pedagogické a výchovné oblasti, vytvářejí koncepci jednotlivých oborů a spoluvytvářejí celkovou koncepci školy.

Metodická sdružení se zaměří především na:

- naplňování vize a koncepce školy, naplňování výstupů ŠVP, zařazování klíčových kompetencí a průřezových témat do výuky, tvorba nového ŠVP
- zpracování plánu implementace a reflexe informační a čtenářské gramotnosti do vzdělávacích oblastí jazyk a jazyková komunikace, člověk a příroda, člověk a společnost,
- koordinaci tandemové výuky,
- podporu a hodnocení vzájemné sdílení a učení pedagogických pracovníků,
- rozpracovávají a inovují učební plány do jednotlivých předmětů a ročníků,
- sjednocování požadavků na žáky (klasifikace, zápisy v sešitech atd.),
- spolupráci a výměnu zkušeností mezi učiteli prvního a druhého stupně,
- spolupráci s malotřídní školou Olbramovice a ostatními školami v regionu,
- návrh obnovy materiálního vybavení podle finančních možností školy,
- přípravu žáků na soutěže a olympiády, vedení žáků k aktivní účasti na těchto akcích,
- pomoc a podpora začínajícím a nekvalifikovaným učitelům
- tvorbu a zpracování podkladů pro výroční zprávy a sebehodnocení školy, plánování práce, vytváření dlouhodobé koncepce rozvoje školy

Úkoly předsedů metodických sdružení:

- vytvářejí koncepci práce metodického sdružení, rozpracovávají do ní plány práce školy a závěry z hodnocení školy a výročních zpráv,
- metodicky řídí a kontrolují práci ostatních členů komise a usilují o jejich aktivní zapojení,
- vytvářejí plán metodického sdružení, na schůzích jej vyhodnocují, zajišťují zpracování podkladů pro výroční zprávy a evaluaci školy,
- organizují ukázkové hodiny a vzájemné návštěvy v hodinách,
- kontrolují časové a obsahové plnění tematických plánů,
- spolupracují s uvádějícími učiteli při uvádění začínajících učitelů,
- účastnit se společných schůzek s vedením školy

d) Péče o žáky s potřebou podpůrných opatření a preventivní programy školy

- využívání služeb Školního poradenského pracoviště – školních speciálních pedagogů, sociálního pedagoga a výchovných poradců,
- spolupráce třídních učitelů s ostatními vyučujícími ve třídě, s výchovnými poradci, preventistou sociálně patologických jevů a pracovníci PPP Benešov a SPC při řešení výchovných a vzdělávacích problémů,

- vypracování plánu pedagogické podpory a na základě doporučení z PPP zpracování individuálního vzdělávacího plánu,
- seznámení zákonných zástupců s IVP, kontrola jeho dodržování,
- zabezpečení individuálního přístupu v hodinách,
- pracovat se strategií školní neúspěšnosti, minimalizovat počty žáků, kteří odejdou ze školy s nedokončeným základním vzděláváním,
- školní poradenské pracoviště bude zajišťovat předměty speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence,
- speciální pedagog bude ve spolupráci s TU vyhledávat žáky ohrožené školním neúspěchem a v reedukačních hodinách s nimi pracovat na zlepšení znalostí a dovedností,
- pro nadané žáky volit individuální přístup, umožnit jim případně účast v hodinách vyššího ročníku, příprava na účast v olympiádách a soutěžích,
- zpracování plánu Školního poradenského pracoviště pro rok 2025/26,
- vyhodnocení Preventivního programu a zpracování nového pro rok 2025/26.

e) Výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků cizinců

- výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků – cizinců podle novely vyhlášky 48/2005 Sb.,
- určená škola Krajským úřadem pro žáky cizince z regionu Voticko,
- výuka bude probíhat ve dvou skupinách žáků cizinců,
- výuky se mohou účastnit i žáci okolních škol,
- výuka českého jazyka jako druhého cizího jazyka,
- usnadní a umožní rychlejší integraci žáků,
- umožní jim poznání legislativních a společenských zákonitostí naší společnosti,
- zabezpečí rozvoj komunikativní složky, zajistí překonání sociokulturních bariér.

f) Spolupráce s rodinou

- zaměřit se na kvalitní poradenskou činnost pro rodiče,
- ve spolupráci s rodiči se zaměřit na prevenci školní neúspěšnosti,
- dbát na dodržování práv rodičů a vyžadovat plnění jejich povinností, i v součinnosti s orgány sociální péče,
- zajišťovat trvalý a plynulý přenos informací rodičům,
- zorganizovat den otevřených dveří, ukázkové hodiny matematiky, návštěvy ve vyučování (dle aktuální epidemiologické situace)
- pro komunikaci se zákonnými zástupci využívat notýsky v 1. ročníku, webovou aplikaci Bakalářů, www stránky, třídní schůzky, konzultační hodiny a individuální schůzky, školní zpravodaj
- včasné řešit problémy ve výuce a chování žáků s rodiči,
- vést záznamy o průběhu projednávání záležitostí (přestupků) s rodiči,

- spolupracovat se Spolkem rodičů,
- zapojit do spolupráce třídní důvěrníky,
- pokračovat v kvalitní spolupráci třídních učitelů a zákonných zástupců žáků,
- pokračovat v neformálních setkáních žáků, rodičů a učitelů
- informovat o volbě povolání a pomáhat rodičům vycházejících žáků, informovat rodiče žáků 9. tříd o nabídce středních škol a odborných učilišť a pomáhat při volbě školy a podávání přihlášek,
- informovat rodiče budoucích žáků prvních tříd na pravidelných schůzkách, kterých se účastní vedení školy, vedoucí školní jídelny, vedoucí ŠD, pracovníce Školního poradenského pracoviště,
- informovat rodiče žáků 5. tříd o průběhu adaptace žáků při přechodu na druhý stupeň,
- spolupracovat s Unií rodičů, Žákovským parlamentem a vedením školy při pořádání akcí pro žáky.

g) Oblast řízení

- Dlouhodobou koncepci rozvoje školy rozpracovávat do ročních plánů práce školy s dílčími, ročními úkoly a mezipředmětovými vztahy,
- pravidelně se setkávat na schůzkách vedení školy, s vedoucími metodických sdružení, motivační rozhovory na konci školního roku s pedagogy školy,
- vést pedagogy k sebehodnocení a kvalitní zpětné vazbě,
- využívat různé evaluační nástroje (dotazníky, šetření, mapu školy) k hodnocení a zpětné vazbě
- pracovní úkoly a rozhodovací pravomoci delegovat na co nejnížší úroveň, využívat k tomu jak vedoucí pracovníky školy, tak pedagogy, vykonávající specializované činnosti,
- hospitační a kontrolní činnost bude zaměřena na rozvoj diferenciací a individualizaci učiva, gramotnosti, vztah a spolupráce učitel – asistent pedagoga, rozvoj osobnosti žáka, vedení k samostatnému myšlení a svobodnému rozhodování, rozvoji kompetencí žáka, aktivnímu přístupu k dalšímu vlastnímu rozvoji, partnerský přístup k žákům, respektování individuálních zvláštností žáků,
- všechna závažná rozhodnutí projednávat předem na pedagogických a provozních poradách, informovat prokazatelným způsobem zaměstnance,
- hodnocení školy bude prováděno v rámci autoevaluace, využita bude externí evaluace,
- dalším vzděláváním pedagogických pracovníků zvyšovat jejich odbornou kvalifikaci, zaměřit se na rozvoj specializovaných činností, podporovat samostudium pedagogů jako jednu ze součástí vzdělávání.

h) Hospodářské úkoly

- provádět běžnou údržbu školy,
- obměňovat stávající pomůcky,

- modernizovat vybavení školy,
- ve spolupráci se zřizovatelem pokračovat v opravě budovy školy a vytváření nových prostor pro družinu, školní klub a sportovní vyžití žáků,
- vyhledávat dostupné dotace a granty pro zlepšení finanční situace školy.

i) Prezentace školy na veřejnosti

- vystoupení žáků školy na veřejných akcích ve městě (rozsvěcení vánočního stromu, vánoční slovo, ples Unie rodičů, votické trhy, akce votické knihovny, akce MKC aj.),
- prezentace práce školy ve Votických novinách i regionálním tisku a celostátním rozhlasu,
- prezentace akcí, tříd, prací žáků na www stránkách školy a sociálních sítích (pravidelná aktualizace),
- humanitární akce a sbírky,
- olympiády a sportovní soutěže,
- účast na ekologických akcích ve městě,
- dny otevřených dveří,
- otevřené hodiny matematiky,
- Mikulášská nadílka, vánoční a velikonoční besídky tříd
- ukázky práce žáků pro rodiče (třídnické hodiny)
- spolupráce s Policií České republiky a Městskou policií
- spolupráce s MKC při kulturních akcích a soutěžích
- projektový den – Školní akademie
- spolupráce s dalšími organizacemi: Ochrana fauny ČR, ČSOP Vlašim, Sokol, Sbor dobrovolných hasičů, Kavalier, MOKATE Votice, lom Zapa, Compag, Truhlárna Tomeš, NVision a další.

16. Důležité termíny školního roku 2026/2027*

Třídní schůzky	24. 9. 2026 22. 4. 2027	od 15.30 od 15.30
Konzultační hodiny – tripartita	24. - 26. 11. 2026	Dle dohody (osobně, online)
Pravidelné neformální schůzky – I. stupeň	12.10.2026 a 8.3.2027	od 14.00
Pravidelné neformální schůzky – II. stupeň	14.10.2026 a 10.3.2027	od 14.00
Adaptační kurz – Chyšky (Růžená)	16. - 18. 9. 2026	6. ročníky
Zájezd do Francie (Paříž)	17. – 19.9.2026	8. a 9. ročníky
Zájezd do Skotska	11. – 19.10.2026	8. a 9. ročníky

Zájezd do Španělska (Barcelona)	17. – 20.3.2027	7. až 9. ročníky
Schůzky pro rodiče 9. tř. – kariérové poradenství	20. 10. 2026 a 19.1.2027	od 15.30
Pololetní vysvědčení	28. 1. 2027	
Schůzka pro rodiče budoucích 1. tř.	8. 12. 2026 8. 6. 2027	15.30
Lyžařský výcvik	6.2 – 13. 2. 2027	7. ročníky
Školní ples	5.3.2027	
Plavecký výcvik	Září 2026	3. třídy
	Jaro 2027	2. třídy
Zápis do 1. tříd	19., 20., 21. 1. 2027	14.00 – 17.00
DVPP pro pedagogický sbor	pololetní prázdniny	
Ředitelské volno	26.10 a 27.10.2026 a dále dle potřeby	
Pedagogické rady	27. 8., 31.8. 2026	9.00
	23. 11. 2026	14.00
	25. 1. 2027	14.00
	19. 4. 2027	14.00
	21. 6. 2027	14.00
Projektový den	14.5.2027	Školní akademie
Exkurze – německy mluvící země	Prosinec 2026	7. – 9. ročníky
Active English Week	17.5. – 21.5. 2027	žáci II. stupně
Cylkokurz	21.6. – 24.6. 2027	žáci 5. tříd
Prázdniny	Podzimní	29. a 30. října 2026
	Vánoční	23. prosince 2026 – 3. ledna 2027
	Pololetní	29. ledna 2027
	Jarní	15. – 21. února 2027
	Velikonoční	25. března 2027
Konec školního roku	30. června 2027	

17. Plán pedagogických rad

a) Pedagogická rada 27. a 31. srpna (ZŘ, Ř)

- organizace a příprava nového školního roku, hlavní úkoly pro školní rok
- příprava na akce pořádané školou
- výroční zpráva, vnitřní předpisy, školní řád, metodická doporučení, ...
- nenároková složka platu,
- určení metodických orgánů
- informace výchovných poradců, metodiků

- schůzky metodických sdružení

b) Pedagogická rada 23. listopadu (TU, vyučující, ZŘ, Ř)

- chování a prospěch žáků
- zpráva o činnosti školního poradenského pracoviště a výchovných poradců
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- zápis do prvních tříd – schůzka s rodiči předškoláků
- kontrola plnění úkolů z prověrky BOZP
- inventarizace

c) Pedagogická rada 25. ledna (TU, vyučující, ZŘ, Ř, VP)

- chování a prospěch žáků
- informace výchovných poradců a metodiků
- informace vedoucí školní družiny a klubu
- olympiády a soutěže
- organizace exkurzí a výletů
- schůzka pro rodiče 9. tříd
- zápis do prvních tříd

d) Pedagogická rada 19. dubna (TU, vyučující, ZŘ, Ř)

- účast na soutěžích a olympiádách
- chování a prospěch žáků
- zápis do MŠ, spolupráce MŠ – ZŠ
- příprava projektového dne – Školní akademie

e) Pedagogická rada 21. června (TU, ZŘ, Ř)

- chování a prospěch žáků
- zhodnocení činnosti školy za školní rok
- zhodnocení práce pracovních skupin, gramotnosti
- příprava dalšího školního roku, čerpání dovolené

Pracovní porady pedagogického sboru budou konány podle potřeby, většinou 1x měsíčně. Konkretizace jednotlivých úkolů a bodů tohoto plánu bude v týdenních plánech školy.

Ve Voticích dne 10. 9. 2026

Mgr. Marcela Kratochvílová
ředitelka školy