

Základní škola, Mateřská škola a Základní umělecká škola Votice, příspěvková organizace,
Pražská 235, 259 01 Votice, IČO: 71294520, tel.: 736681297, e-mail: skola@skolavotice.cz,
www.zsvotice.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI

ZÁKLADNÍ ŠKOLY, MATEŘSKÉ ŠKOLY A ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ ŠKOLY VOTICE

ZA ŠKOLNÍ ROK: 2025/2026

č.j.: ZSVOT/02218/2026
A.09 A/10

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou dne: 10. 9. 2026

Obsah

1. Základní údaje o škole.....	5
1.1 Škola	5
1.2 Zřizovatel školy.....	5
1.3 Součásti školy	6
1.4 Školská rada.....	6
1.5 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů podle stavu k 30. 9. 2025	7
2. Mateřská škola	7
2.1 Charakteristika školy	7
2.2 Materiálně-technické podmínky školy	7
2.3 Přehled oborů vzdělávání v Mateřské škole	8
2.5 Pedagogický sbor MŠ	8
2.6 Zápis k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2026/2027	9
2.7 Výsledky vzdělávání dětí MŠ	9
2.8 Organizace výchovně – vzdělávacího procesu školy	10
2.9 Informační systém – komunikace s rodiči	10
2.10 Zapojení do projektů	11
2.11 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	11
2.12 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	12
3. Základní škola.....	13
3.1 Charakteristika školy	13
3.2 Materiálně-technické podmínky školy	14
3.3 Přehled oborů vzdělávání.....	15
Učební plán základní školy	15
Výuka cizích jazyků.....	16
Volitelné předměty	16
Nepovinné předměty a zájmová činnost ZŠ.....	19
3.4 Počet žáků na začátku školního roku	20
3.5 Pedagogický a nepedagogický sbor ZŠ (třídnictví a další funkce)	21
Školní družina a školní klub	22
Nepedagogičtí pracovníci.....	23
3.6 Zápis k povinné školní docházce pro školní rok 2026/2027.....	23
3.7 Přijímání žáků do středních škol.....	24
3.8 Výsledky vzdělávání žáků ZŠ.....	26
3.9 Organizace výchovně – vzdělávacího procesu školy	28
3.10 Informační systém – komunikace se žáky a rodiči	29
3.11 Zapojení do projektů	29
3.12 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a vzdělávání ostatních pracovníků školy	31
Pedagogičtí pracovníci	31
Nepedagogičtí pracovníci.....	32
Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	32
3.13 Školní poradenské pracoviště	33
3.14 Prevence sociálně-patologických jevů	33
3.15 Enviromentální výchova	35
Vzdělávací program „Tonda Obal na cestách“	35

Žáci se zúčastnili interaktivní přednášky zaměřené na třídění a recyklaci obalových materiálů. Program byl přizpůsoben věku žáků a pomohl prohloubit jejich znalosti o možnostech dalšího využití odpadů.....35

Pravidelný sběr papíru a hliníku.....35

3.16 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti 36

Lex Ukrajina..... 37

Žákovský parlament 37

Olympiády a soutěže ve školním roce 2025/2026..... 38

Poznávací a vzdělávací pobyty, exkurze a výlety 41

Divadelní představení, besedy, průřezová témata 42

Kurzy 43

4. Základní umělecká škola 44

4.1 Charakteristika základní umělecké školy 44

4.2 Materiálně-technické podmínky školy 44

4.3 Přehled oborů vzdělávání v Základní umělecké škole..... 44

4.4 Základní údaje o ZUŠ 45

Umělecké obory a údaje o žácích v nich 45

4.5 Pedagogický a nepedagogický sbor ZUŠ 45

4.6 Zápis uchazečů o vzdělávání v ZUŠ..... 46

4.7 Výsledky vzdělávání žáků ZUŠ 47

4.8 Organizace výchovně – vzdělávacího procesu školy 47

4.9 Informační systém – komunikace se žáky a rodiči 47

4.10 Zapojení do projektů 48

4.11 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ 48

4.12 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti 48

5. Autoevaluace školy 50

5.1 Základní škola 50

5.2 Mateřská škola 50

5.3 Základní umělecká škola..... 51

5.4 Závěr 51

6. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí 51

7. Základní údaje o hospodaření školy.....51

7.1 Přehled hospodaření za období I. – VI. 2026 51

7.2 Rozbor výsledku hospodaření za rok 2025 52

7.3 Stav na fondech po přidělu ze zlepšeného výsledku hospodaření 53

8. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů 53

8.1 Zapojení školy a regionu ORP Voticko do projektu Eduzměna 53

8.2 Spolupráce v projektu Partnerství 2030+..... 54

Vedení školy se zároveň aktivně zapojilo do strategického projektu Partnerství pro vzdělávání 2030+. Úzká spolupráce na této platformě umožňuje vedení školy přímo se podílet na tvorbě a testování systémových řešení v českém školství, čerpat nejnovější poznatky v oblasti řízení škol a přenášet příklady dobré praxe přímo do prostředí naší školy i celého ORP Voticko. 54

9. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů 54

10. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.....55

10.1 Spolek rodičů při ZŠ a ZUŠ Votice 55

10.2	Odborová organizace	55
10.3	Spolupráce s dalšími organizacemi	55

1. Základní údaje o škole

1.1 Škola

Název školy	Základní škola, Mateřská škola a Základní umělecká škola Votice, příspěvková organizace	
Sídlo školy	Pražská 235, 259 01 Votice	
Právní forma	příspěvková organizace	
IČO	71294520	
REDIZO	691009601	
Vedení školy	ředitelka školy	Mgr. Marcela Kratochvílová
	statutární zástupkyně pro pedagogickou kvalitu, výchovně vzdělávací činnosti pedagogických pracovníků, koordinátorka ŠVP	Ing. Klára Blahošová
	zástupce ředitele koordinátor pro provozně technické zabezpečení školy, výchovně vzdělávací práci se žáky, řízení a plánování činností a akcí spojených s výchovně vzdělávacím procesem	Ing. Jakub Homolka
	zástupkyně pro MŠ	Michaela Sedničková
	Zástupce pro ZUŠ	Milan Včelák
Kontakt	telefon	ZŠ – 736 681 297 MŠ - 723 442 854 ZUŠ – 604 402 405
	e-mail	skola@skolavotice.cz ms@skolavotice.cz
	www stránky	www.zsvotice.cz www.msvotice.cz www.zusvotice.cz

1.2 Zřizovatel školy

Název zřizovatele	Město Votice	
Adresa zřizovatele	Komenského náměstí 700, 259 17 Votice	
Kontakt	telefon	317 830 111
	e-mail	podatelna@votice.cz
	www stránky	www.mesto-votice.cz

1.3 Součásti školy

Součásti školy	Nejvyšší povolený počet dětí a žáků	IZO
Mateřská škola	189	107510570
Základní škola	680	102002690
Základní umělecká škola	350	110012101
Školní družina	167	113000235
Školní klub	56	181045648

Součást školy	Počet tříd/oddělení	Počet dětí a žáků k 30. 9. 2025	Průměrný počet dětí a žáků na třídu/oddělení
Mateřská škola	8	185	23,1
Základní škola celkem	27	587	21,7
z toho 1. stupeň ZŠ	15	306	20,4
z toho 2. stupeň ZŠ	12	281	23,4
Školní družina	6	160	26,7
Školní klub	1	26	-
Základní umělecká škola	3	325	-

1.4 Školská rada

Datum zřízení	1. 11. 2016
Počet členů školské rady	6
Předsedkyně školské rady	Zuzana Tůmová

Školskou radu tvoří dva zástupci zřizovatele, dva zástupci z řad zákonných zástupců žáků a dva zástupci pedagogických pracovníků.

Zástupci zřizovatele:

Bc. Jaroslava Pokorná, místopředsedkyně (jaroslava.pokorna@votice.cz)

Mgr. Jaroslava Ptáčková (jaroslava.ptackova@votice.cz)

Zástupci zákonných zástupců žáků:

Jana Libovická, (janina.karasova@gmail.com)

Marek Bradáč (marekBRADAC8@gmail.com)

Zástupci pedagogů:

Mgr. Hana Poskočilová (poskocilovah@zsvotice.cz)

Mgr. Jaroslava Čalounová (calounovaj@zsvotice.cz)

V dubnu 2026 se konaly volby o školské rady. Za nové členy z řad zákonných zástupců byli zvoleni pan Marek Bradáč a paní Jana Libovická. Nový předseda Školské rady bude zvolen na první schůzce, která se bude konat 27. 8. 2026.

**1.5 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb.,
o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů podle stavu k 30. 9. 2025**

Pedagogičtí pracovníci	počet (fyz. os.)	přepočtení na plně zaměstnané	bez kvalifikace podle zák. 563/2004 Sb.	doplňují si kvalifikaci
Počet učitelů MŠ	16	15,3	0	0
Počet učitelů 1. st. ZŠ	35	17,31	3,08	2
Počet učitelů 2. st. ZŠ	38	24,27	4,55	4
Počet učitelů ZUŠ	27	11,4	0	0
Asistenti pedagoga ZŠ	13	7,5	0	0
Asistenti pedagoga MŠ	2	1,5	0	0
Vychovatelky ŠD a ŠK	8	4,7	0	0
Školní psycholog	0	0	0	-
Speciální pedagog	3	1,5	0	-
Sociální pedagog	1	0,5	0	0
Výchovný poradce	2	2	0	0

2. Mateřská škola

2.1 Charakteristika školy

Osmitřídni mateřská škola je jediná ve městě. Je umístěna v budově z roku 1976. V roce 2009 byla budova školy rekonstruována. Po přestavbě bývalé hospodářské budovy vznikly tři nové třídy. Rekonstrukce a stavební úpravy přispěly k modernizaci prostředí mateřské školy, zlepšila se i její přístupnost pro handicapované děti. V loňském školním roce byla za přispění Nadace ČEZ vyměněna plošina pro handicapované v nové budově školy. V roce 2018 byla zahájena a v roce 2019 ukončena přestavba přízemí školy, kde vznikla třída pro nejmenší děti. Součástí byla i úprava hřiště před budovou školy. Školu obklopuje zahrada s herními prvky, hřištěm pro míčové hry i další pohybové aktivity. Celodenní strava je dovážena firmou Compag s.r.o. ze školní restaurace Primirest.

2.2 Materiálně-technické podmínky školy

MATEŘSKÁ ŠKOLA	
Třídy	8 tříd s celkovou kapacitou 189 dětí 2 třídy vybavené interaktivními tabulemi 3 třídy vybaveny interaktivní dotykovým displejem všechny třídy jsou vybaveny školním nábytkem, který odpovídá normám a ergonomickým zásadám
Bezbariérový přístup	dvě schodišťové plošiny, jedna nová montována květen 2024 (nadace ČEZ)
Zahrada	herní prvky

	hřiště s umělým povrchem pískoviště se zastíněním vydlážděné plochy pro jízdu na kolech a tříkolkách mlhoviště
Zlepšení vnitřního a vnějšího prostředí	doplnění hraček, stavebnic, pomůcek ve třídách dovybavení venkovního domečku hračkami nový plechový traktůrek na úpravu zeleně.

2.3 Přehled oborů vzdělávání v Mateřské škole

V mateřské škole je realizován Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Putování po světě“ s tématy Putování za poznáním, Putování za radostí a Putování za přírodou. Tento dokument je zpracován v souladu se zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a ve své charakteristice deklaruje individuální přístup, zaměření na environmentální vzdělávání, podporu matematické, jazykové a informační pregramotnosti, podporu vytváření základů zdravého životního stylu, spolupráci s rodiči i dalšími subjekty.

2.4 Základní údaje o mateřské škole

Kapacita školy	počet dětí v jednotlivých třídách							
	duhová	červená	bílá	fialová	žlutá	modrá	zelená	oranžová
189	12	28	20	20	27	27	28	27

Do mateřské školy nastoupilo k 1. září 2025 185 dětí do osmi tříd, které jsou odlišeny barevně – zelená, modrá, žlutá, oranžová, bílá, červená, fialová a duhová. V průběhu roku byly přijímány děti do maximální možné kapacity MŠ. V mateřské škole bylo 5 dětí s odkladem povinné školní docházky, v bílé a zelené třídě byly přítomni asistenti pedagoga a školní asistent.

2.5 Pedagogický sbor MŠ

	Sedničková Michaela	zástupkyně pro MŠ, červená tř.
Bc.	Babická Lucie	učitelka, bílá třída
	Boháčková Petra	učitelka, žlutá třída
	Dvořáková Vendula	učitelka, oranžová třída
Bc.	Dvořáková Věra	asistent pedagoga, zelená třída
	Feistingerová Ludmila	učitelka, zelená třída
	Fialová Kateřina	učitelka, duhová a červená třída
	Hájková Klára	učitelka, žlutá třída
Mgr.	Horáková Ilona	učitelka, bílá třída
	Maroušková Jitka	učitelka, oranžová třída
	Mašková Ivana	učitelka, zelená třída
	Opičková Olga	učitelka, modrá třída
	Pavlasová Hana	učitelka, fialová třída

Mgr.	Peterková Ludmila	učitelka, fialová třída
	Rillová Lucie	učitelka, modrá třída
	Šobíšková Kateřina	asistent pedagoga, bílá třída
	Tomanová Sabina	školní asistent
Mgr.	Všetečková Věra	učitelka, červená a duhová třída
	Tomanová Sabina	školní asistent MŠ
	Kardová Jaroslava	uklízečka MŠ
	Rousková Jaroslava	uklízečka MŠ
	Blažejovská Marta	uklízečka MŠ
	Horák Pavel	školník MŠ

2.6 Zápis k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2026/2027

Zápis k předškolnímu vzdělávání proběhl ve dnech 24. – 25. 3. 2026. Letos opět proběhl elektronickou formou online.

počet zapisovaných dětí	zapsaní	žádosti o individuální vzdělávání
71	53	0

Schůzka s rodiči nově přijatých dětí na školní rok 2026/2027 proběhla 25. 6. 2026. Rodiče nově přijatých dětí jsou na schůzce před nástupem do mateřské školy informováni o organizaci předškolního vzdělávání, seznámení se školním řádem, školním vzdělávacím programem a chodu mateřské školy. Prezentace ze schůzky je k dispozici k nahlédnutí na webových stránkách školy.

2.7 Výsledky vzdělávání dětí MŠ

Předškolní vzdělávání dětí v mateřské škole vychází z cílů předškolního vzdělávání uvedených ve školském zákoně. Vzdělávání

- podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku,
- podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů,
- vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání,
- napomáhá vyrovnávat nerovnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání, poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) Mateřské školy Votice vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV).

Rámcové cíle ŠVP korespondují s rámcovými cíli RVP PV. Prostřednictvím dílčích cílů v oblastech biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální, směřují vzdělávací aktivity přes dílčí výstupy (poznatky, dovednosti, hodnoty a postoje) ke klíčovým kompetencím (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a interpersonální, činnostní a občanské).

ŠVP tak, prostřednictvím hlavních témat a podtémat, zajišťuje komplexní a vyvážený přístup ke každému dítěti formou individualizované výchovy a vzdělávání s důrazem na rozvoj osobnosti každého dítěte.

Mateřská škola neposkytuje stupeň vzdělání, ale má povinnost prostřednictvím kompetencí podporovat rozvoj osobnosti každého dítěte, což kvalitativně mění vztahy učitel – žák, učitel – rodič, učitel – spolupráce s dalšími subjekty (jiné typy škol, ZUŠ, PPP, SPC, pediatři, dětské psychologové, kliničtí logopedi, různé organizace apod.).

Spolupráce se základní školou Votice, kam odchází většina dětí k plnění povinné školní docházky, přináší pro děti snadnější přechod na jiný způsob vzdělávání a denní režim.

V hodnoceném školním roce se uskutečnila schůzka učitelek předškoláků a zástupkyně pro MŠ se zástupkyní pro první stupeň a učitelkami budoucích 1. tříd ZŠ, kde si předaly zkušenosti s používanými metodami práce, hovořily o podobě zápisu do 1. třídy atd. V dubnu a květnu předškoláci navštívili 5x základní školu – „Předškoličku“, prohlédli si její prostředí, zkusili si být školákem, shlédli různé pomůcky a seznámili se s budoucími učitelkami prvních tříd základní školy. Od února 2024 se přešlo na elektronický před objednávkový systém stravy dětí. Rodiče používají aplikaci k tomuto určenou.

K naplňování cílů ŠVP přispívá i průběžné vzdělávání učitelek. Poznatky jsou pravidelně předávány kolegyním na pedagogických radách.

Využíváme webináře, které byly poskytovány zdarma online a semináře, které jsou pořádány v okolních MŠ (Miličín, Maršovice, Olbramovice...).

Dětem byla v MŠ nabízena nadstandardní aktivita – kroužek rozvoje řeči „Logopedický kroužek“, který vedli logopedičtí asistenti – učitelky naší MŠ, dále „Grafomotorický kroužek“, též vedený naší paní učitelkou. V tomto roce docházela do školky Jana Lazárková, která se věnovala systematické přípravě předškoláků do základní školy.

2.8 Organizace výchovně – vzdělávacího procesu školy

Organizace výchovně – vzdělávacího procesu školy je upravena zejména v následujících dokumentech:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Putování po světě“,
Školní řád mateřské školy,
Vnitřní předpisy,
Plány práce pro školní rok,
Tematické plány.

2.9 Informační systém – komunikace s rodiči

Mateřská škola

Rodiče mateřské školy jsou informováni:

- ve vstupní hale mateřské školy je umístěn panel „Školního zpravodaje“, kde rodiče a veřejnost pravidelně informujeme o organizačních záležitostech, o rozmístění dětí do tříd a o aktuálním dění v naší škole (plánované akce, fotodokumentace z proběhlých akcí apod.),
- informace pro rodiče prostřednictvím informačního systému Digiškola s individuálními přístupovými údaji (webové aplikace pro rodiče a pedagogy – plán akcí, omlouvání dětí, třídní kniha),
- aktuální informace jsou zveřejňovány na webových stránkách školy a sociálních sítích školy,

- rodiče jsou informováni učitelkami při předávání a přebírání dětí, na pravidelných schůzkách tříd a prostřednictvím emailové korespondence,
- své akce mateřská škola pravidelně prezentuje v regionálním tisku.

2.10 Zapojení do projektů

Rozvoj pedagogů Základní školy a Mateřské školy Votice – OP JAK I, OP JAK II

- OP JAK II realizovány od 1.2.2025
- projekt je spolufinancován Evropskou unií
- podporuje asistenty MŠ,
- zaměřuje se na osobnostně profesní rozvoj pedagogů,
- společné vzdělávání dětí,
- usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy, spolupráci s rodiči dětí a žáků.

MAP

- schůzky řídicího výboru – plánování a sdílení ředitelů škol
- společné vzdělávání pro pedagogy,
- spolupráce v informační, matematické a čtenářské pregramotnosti.

e-Twinning

- pod vedení p. učitelky Slabé Janoutové se zapojily Š. Nymburská s 3.C a I. Horáková s bílou třídou do CZ – SK-PL projektu „*Sviatky Božieho narodenia*“, kdy v rámci mezinárodní spolupráce předškoláci poznávali zázemí ZŠ, seznámili se se svými staršími spolužáky a zažili vrstevnické vyučování v rámci praktických činností, ale i při obsluze iPadů.

2.11 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy bylo realizováno v souladu s plánem profesního rozvoje školy a vycházelo z potřeb pedagogů i aktuálních trendů v předškolním vzdělávání. Pedagogické pracovnice se v průběhu školního roku účastnily akreditovaných seminářů, webinářů a odborných vzdělávacích akcí.

Vzdělávání bylo zaměřeno zejména na podporu školní připravenosti dětí, rozvoj předčtenářské, předmatematické a grafomotorické gramotnosti, individualizaci vzdělávání, práci s heterogenní skupinou dětí, podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, logopedickou prevencí a rozvoj sociálních a emočních kompetencí dětí. Pozornost byla věnována také inovativním metodám a formám práce, formativnímu přístupu k hodnocení a využívání moderních didaktických pomůcek.

Získané poznatky pedagogové průběžně uplatňovali ve vzdělávacím procesu a sdíleli je v rámci metodických setkání. Další vzdělávání přispělo ke zkvalitnění pedagogické práce, sjednocování vzdělávacích postupů a rozvoji kvalitního prostředí podporujícího všestranný rozvoj dětí předškolního věku.

Účast zaměstnanců školy na školeních, seminářích a konferencích je uvedena v následujících tabulkách.

Moderní trendy v logopedické péči – pravidelně	Celý pedagogický sbor
Jak učit uchopit základní vzdělávací strategie – aby učení dávalo smysl a přinášelo radost	Sedničková Michaela, Pavlasová Hana Dvořáková Vendula, Babická Lucie
Plánování s novým RVP PV se vzdělávacími strategiemi – Mgr. Ondřej Koželuh	Hájková Klára
Konference rané péče Tlokov – Sourozenci dětí v rodinách rané péče	Feistingerová Ludmila, Maroušková Jitka
Podpora přirozeného rozvoje řeči u dětí – primární logopedická prevence (kombinované)	Rillová Lucie
Úprava ŠVP mateřské školy prakticky a srozumitelně	Sedničková Michaela

2.12 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Akce doplňující výchovně-vzdělávací činnost v mateřské škole jsou velmi pestré, konají se v mateřské škole a dalších aktivit se děti zúčastňují mimo MŠ. Snažíme se, aby i rodiče dětí měli možnost strávit se svými dětmi čas při různých aktivitách ve třídě i jinde (čertí stezka na školní zahradě, vánoční a velikonoční posezení s programem a tvořením, rozloučení s předškoláky). Cíle výletů na konci školního roku jsou vybírány s ohledem na věkové složení dětí daných tříd, pro předškoláky byla zvolena škola v přírodě na Hojšíně. Mladší děti navštívily zámek Berchtold, nejmladší potom Čapí Hnízdo.

V tomto školním roce odcházelo do základní školy 62 dětí, rozloučení proběhlo na zahradě mateřské školy. Děti předvedly taneční program na téma „Ferda Mravenec“, po ukončení dostaly upomínkové předměty – klíčenku, fotoknihu a vak na záda.

Škola se zapojuje do soutěže O paletu Antonína Slavička, kde jsou vždy děti z naší MŠ úspěšné. I letos se naše děti umístily na předních místech.

Výlety a další akce	Místo konání
Oslava MDD	Polodenní výlet k rybníku Pilař
Školní výlety na konci roku	Čapí Hnízdo, zámek Berchtold, škola v přírodě Hojšín
Ostatní výlety během roku	Návštěva výroby perníků Počepice, exkurze v Jestřebicích – Rančerské speciality, pěší výlety po okolí Votic
Rozloučení s předškoláky na zahradě	MŠ
Votické talenty	MKC Votice
Ze života včel – výukový program	MŠ, Miroslav Dvořák
Návštěva ZŠ - Předškolička	ZŠ

Schůzka pro rodiče nově přijatých dětí	MŠ
Taneční vystoupení ZUŠ	Sokolovna Votice
Návštěva Městské knihovny	Měk Votice
Pohádky, hudební pořady, divadelní představení	MŠ, divadelní spolky 1x měsíčně
Výukové programy Ekocentra Čapí hnízdo	MŠ, 4x ročně
Zábavný pořad Honzy Krejčíka	Zahrada mateřské školy
Vánoční besídky pro rodiče	MŠ
Velikonoční tvoření s rodiči	MŠ
Návštěva kláštera Františka z Assisi – výstavy	klášter

3. Základní škola

3.1 Charakteristika školy

Základní škola, Mateřská škola a Základní umělecká škola Votice, příspěvková organizace vznikla v roce 2016 splynutím mateřské a základní školy ve Voticích. Od 2.1. 2025 na základě usnesení Středočeského kraje a usnesením Zastupitelstva města Votice došlo k převodu činností, práv povinností a závazků a k převodu vzdělávací činnosti o základní uměleckou školu.

Základní škola je středně velkou, úplnou školou s prvním až devátým ročníkem, do které docházejí nejen votické děti, ale i děti z okolních obcí. Patří tedy mezi školy spádové. Škola byla založena v roce 1899. Ke staré budově školy postupně přibýlo několik přístaveb. Pro děti je výhodou, že škola je umístěna uprostřed města, bohužel ale také v blízkosti frekventované Pražské ulice.

Silnými stránkami školy jsou: pěkné prostředí, ve kterém se děti dobře cítí, akce napříč ročníky, stupni nebo celou školou, celoroční školní projekty a dny otevřených dveří, pestrá nabídka volitelných předmětů, rozšířená nabídka druhého cizího jazyka, určená škola pro výuku českého jazyka jako cizího jazyka, zapojování žákovského parlamentu do chodu školy a přípravy školních akcí, pozitivní vztahy mezi členy pedagogického sboru a žáky, využívání nových metod a forem práce ve výuce, polytechnické vzdělávání a robotika ve výuce, neustálé vzdělávání učitelů, mentorská činnost, mimoškolní činnost, dobré podmínky pro sportovní vyžití dětí, školní poradenské pracoviště, přítomnost školního psychologa, sociálního pedagoga a několika speciálních pedagožek ve škole, školní hřiště v prostorách u školy, dobrá dostupnost školní jídelny, dobrá spolupráce s Uníí rodičů a jinými subjekty ve městě.

Během několika posledních let dochází k rekonstrukci a modernizaci prostor školy. Modernizovány byly třídy ve staré budově školy, odborné pracovny, sborovny a hlavní chodba školy. Nově dochází k obměně osvětlení, datových sítí, elektrických rozvodů a internetového připojení. Nové prostory vznikly i pro volnočasové aktivity žáků.

3.2 Materiálně-technické podmínky školy

ZÁKLADNÍ ŠKOLA	
Učebny, herny	27 kmenových učeben, 3 herny školní družiny, 1 školního klubu
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	9 odborných pracoven, z toho 1 počítačová pracovna s 30 PC stanicemi používanými žáky, robotická pracovna s 3D tiskárnami, pevnými počítači a tablety, k dispozici jsou 2 mobilní učebny s 28 iPady, jedna na prvním a jedna na druhém stupni, v pracovně zeměpisu je nově instalován interaktivní displej. v učebnách a pracovnách je 8 interaktivních tabulí, 27 kmenových učeben a pracovny jsou vybaveny projektory s ozvučením, k dispozici je žákovská a učitelská knihovna, nově je vybavena a zrekonstruována školní cvičná kuchyň, ve škole jsou relaxační prostory pro trávení poledních přestávek, po chodbách školy jsou relaxační koutky s knihovnami
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Zrekonstruované hřiště je využíváno v hodinách TV, k relaxaci o velké přestávce a k mimoškolním aktivitám, na zahradu byly pořízeny nové herní prvky, posezení s ohništěm, které využívá především školní družina a školní klub, školní zahrada byla nově osázena okrasnými a jedlými keři a květinami, každoročně dochází k jejich obměně.
Sportovní zařízení	Tělocvična, gymnastický sál, hřiště.
Dílny a pozemky	Dílny v areálu školy, pozemky – školní zahrada, o pozemek zahrady se zelení se starají žáci při hodinách pracovních činností.
Žákovský nábytek	Všechny třídy jsou vybaveny školním nábytkem, který odpovídá normám a ergonomickým zásadám, ve školním roce 2025/26 pokračuje jeho postupná obnova.

Zlepšení vnitřního prostředí školy	Z nevyužívaných prostor u kotelny a žákovské šatny vznikly nové prostory pro volnočasovou činnost žáků se šatnami a dlažbou na chodbách proběhla obnova aktivních síťových prvků a připojení školy na optická vlákna, rekonstrukce pracovny přírodopisu, s pořízením nového nábytku, osvětlení a elektroinstalací, rekonstrukce hlavní chodby a sborovny II. stupně rekonstrukce kanceláře účetních a zástupců s nově pořízeným nábytkem 4 kmenové třídy byly nově vybaveny linoleem, dále proběhly opravy žaluzií, oprava vodoinstalace, výměna dveří, drobné opravy.
Učebnice, učební pomůcky a vybavení odborných pracoven	Nástěnné výukové plakáty, žákovské stoly a židle, notebooky, monitory, pevný počítač, záložní zdroje, učební pomůcky, venkovní kuchyňka, myčka

3.3 Přehled oborů vzdělávání

Všechny třídy základní školy jsou zařazeny do oboru vzdělání 79-01-C/01 Základní škola. Výuka žáků základní školy probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZŠ Votice s motivačním názvem „Škola pro 21. století“, inovovaného a platného od 1. 9. 2022. Školní vzdělávací program je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, je zpracován v programu Inspis.

Školní vzdělávací program klade důraz na základ všeobecného vzdělání orientovaného na situace blízké životu, utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, dovedností, důraz klade na matematickou, jazykovou a informační gramotnost, motivaci k celoživotnímu učení, mezilidské vztahy, seberealizaci, rozvíjení osobnosti, výchovu odpovědného občana.

Učební plán základní školy

Předmět:	Ročník:								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Český jazyk	8	8	9	7	7	5	4	5	5
Anglický jazyk	1	2	3	3	3	3	3	3	3
Německý/ruský /francouzský/španělský jazyk							2	2	2
Matematika	5	5	5	5	5	5	4	4	5
Prvouka	2	2	2						
Přírodověda				2	1				
Vlastivěda				1	2				
Chemie								2	2
Fyzika							2	2	2
Přírodopis						2	2	2	2

Zeměpis						2	2	2	2
Dějepis						2	2	1	2
Člověk a společnost						1	1		1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	2	1	1	1
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Člověk a zdraví						1	1		
Informatika				1	1	1	1	1	
Volitelné předměty				1	1	1	1	2	2
Týdenní dotace - povinné předměty	21	22	24	25	26	29	30	31	32

V předmětu pracovní činnosti a tělesná výchova jsou děleny hodiny ve všech třídách druhého stupně (skupiny chlapců a děvčat), v pátých třídách se dělí hodina tělesné výchovy. Třídy s větším počtem žáků jsou na prvním stupni děleny v předmětu pracovní činnosti. Na druhém stupni jsou z důvodu individualizace výuky děleny v 7. a 8. ročníku hodiny matematiky a českého jazyka.

Výuka cizích jazyků

Výuka anglického jazyka probíhá v prvním ročníku jednu hodinu týdně, ve druhém dvě hodiny týdně a od třetího ročníku tři hodiny týdně.

V 7. až 9. ročníku je vyučován druhý cizí jazyk – německý, ruský, francouzský nebo španělský dvě hodiny týdně.

Počty skupin žáků pro výuku cizích jazyků v jednotlivých ročnících:

Ročník	skupiny AJ	skupiny NJ	skupiny RJ	skupiny FJ	skupiny ŠJ
1.	3	-	-	-	
2.	3	-	-	-	
3.	4	-	-	-	
4.	5	-	-	-	
5.	5	-	-	-	
6.	4	-	-	-	
7.	5	3	0	1	1
8.	5	3	1	1	1
9.	5	2	2	1	1

Volitelné předměty

4.ročník

Seminář z anglického jazyka

Procvičování a upevňování učiva, rozšiřování slovní zásoby a komunikačních dovedností zábavnou formou. Seminář pomáhá žákům jistěji používat angličtinu v praxi.

Polytechnika

Tvořivá dílna, ve které žáci pracují s různými materiály (dřevo, papír, textil aj.), rozvíjejí zručnost, technické myšlení a vztah k praktické práci.

Dramatický seminář

Prostor pro tvořivé vyjádření prostřednictvím divadla, pohybu, tance a recitace. Žáci spolupracují na krátkých scénkách, učí se vystupování i práci v týmu.

Čtenářská dílna

Podpora a rozvoj čtenářských dovedností, porozumění textu a radosti ze čtení. Pracujeme s různými žánry i metodami, které vedou k hlubšímu vnímání textu.

5.ročník

Chovatelství

Žáci se učí starat o různá domácí a drobná zvířata. Osvojují si základy péče, poznávají potřeby zvířat a rozvíjejí vztah k živé přírodě i zodpovědnost.

Matematický seminář

Seminář zaměřený na prohlubování matematických dovedností, logického uvažování a řešení problémových úloh. Vhodný pro děti, které matematika baví nebo chtějí získat větší jistotu.

Seminář z anglického jazyka

Procvičování a upevňování učiva, rozšiřování slovní zásoby a komunikačních dovedností zábavnou formou. Seminář pomáhá žákům jistěji používat angličtinu v praxi.

Dramatický seminář

Prostor pro tvořivé vyjádření prostřednictvím divadla, pohybu, tance a recitace. Žáci spolupracují na krátkých scénkách, učí se vystupování i práci v týmu.

6.ročník

Sportovní a pohybové aktivity

Předmět určený pro žáky, kteří mají rádi pohyb a sportovní výzvy. Zaměřujeme se na různorodé sportovní činnosti, rozvoj fyzické kondice, týmovou spolupráci a zdravé soutěžení.

Sociálně psychologický seminář

Seminář nabízí prostor k sebepoznání, rozvoji komunikačních dovedností a řešení každodenních situací. Učíme se, jak lépe porozumět sobě i ostatním a zvládat problémy s nadhledem.

Chovatelství

Žáci se učí starat o různá domácí a drobná zvířata. Osvojují si základy péče, poznávají potřeby zvířat a rozvíjejí vztah k živé přírodě i zodpovědnost.

Dramatický seminář

Prostor pro tvořivé vyjádření prostřednictvím divadla, pohybu, tance a recitace. Žáci spolupracují na krátkých scénkách, učí se vystupování i práci v týmu.

7.ročník

Sportovní a pohybové aktivity

Předmět určený pro žáky, kteří mají rádi pohyb a sportovní výzvy. Zaměřujeme se na různorodé sportovní činnosti, rozvoj fyzické kondice, týmovou spolupráci a zdravé soutěžení.

Sociálně psychologický seminář

Seminář nabízí prostor k sebepoznání, rozvoji komunikačních dovedností a řešení každodenních situací. Učíme se, jak lépe porozumět sobě i ostatním a zvládat problémy s nadhledem.

Přírodopisný seminář

Určeno pro žáky se zájmem o přírodu a živý svět. Seminář nabízí praktické aktivity, pozorování, pokusy a rozšiřování znalostí nad rámec běžné výuky.

Zpěv a rytmika

Hudební seminář pro všechny, kdo rádi zpívají, hrají na nástroje nebo se chtějí rytmicky projevit. Rozvíjíme hudební sluch, cit pro rytmus a společný hudební projev.

8. ročník

Lichý

Vaření a pečení

Praktický předmět zaměřený na samostatnost v kuchyni. Žáci se učí základní dovednosti vaření i pečení a dokážou si připravit jednoduché a chutné pokrmy.

Matematický seminář

Zaměřen na prohloubení a upevnění učiva, rozvoj matematického a logického myšlení. Vhodný pro žáky, kteří se chtějí v matematice zlepšit nebo se připravují na přijímací zkoušky.

Polytechnická výchova

Rozvoj tvořivosti a technického myšlení prostřednictvím práce s různými materiály i moderními technologiemi, včetně 3D tisku. Vhodné pro zvědavé a tvořivé děti.

Chemický seminář

Určen pro žáky se zájmem o chemii. Nabízí prohloubení znalostí z výuky, jednoduché pokusy a praktické aktivity, které pomáhají lépe pochopit chemické jevy v praxi.

Zpěv a rytmika

Hudební seminář pro všechny, kdo rádi zpívají, hrají na nástroje nebo se chtějí rytmicky projevit. Rozvíjíme hudební sluch, cit pro rytmus a společný hudební projev.

Sudý

Sportovní a pohybové aktivity

Předmět určený pro žáky, kteří mají rádi pohyb a sportovní výzvy. Zaměřujeme se na různorodé sportovní činnosti, rozvoj fyzické kondice, týmovou spolupráci a zdravé soutěžení.

Přírodopisný seminář

Určeno pro žáky se zájmem o přírodu a živý svět. Seminář nabízí praktické aktivity, pozorování, pokusy a rozšiřování znalostí nad rámec běžné výuky. Podporuje badatelský přístup – kladení otázek, hledání odpovědí, zkoumání a objevování souvislostí v přírodě.

Seminář z českého jazyka

Zaměřeno na rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti, práci s textem, upevnění gramatiky a stylistiky. Vhodné i jako příprava k přijímacím zkouškám na střední školu.

eTwinning

Mezinárodní projektová spolupráce s využitím angličtiny. Žáci komunikují s vrstevníky ze zahraničí, tvoří společné výstupy a poznávají jiné kultury moderní formou.

Užitá estetika

Tvořivý předmět zaměřený na praktické výtvarné činnosti. Žáci si vyzkoušejí různé výtvarné techniky a rozvíjejí estetické cítění i osobní výtvarný projev.

9. ročník

Lichý

Finanční gramotnost

Předmět zaměřený na porozumění světu kolem nás a základům hospodaření s penězi. Žáci se učí orientovat ve světě financí, plánovat rozpočet a využívat matematiku v praktických situacích.

Seminář z českého jazyka

Zaměřeno na rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti, práci s textem, upevnění gramatiky a stylistiky. Vhodné i jako příprava k přijímacím zkouškám na střední školu.

Sportovní a pohybové aktivity

Předmět určený pro žáky, kteří mají rádi pohyb a sportovní výzvy. Zaměřujeme se na různorodé sportovní činnosti, rozvoj fyzické kondice, týmovou spolupráci a zdravé soutěžení.

Přírodopisný seminář

Určeno pro žáky se zájmem o přírodu a živý svět. Seminář nabízí praktické aktivity, pozorování, pokusy a rozšiřování znalostí nad rámec běžné výuky. Podporuje badatelský přístup – kladení otázek, hledání odpovědí, zkoumání a objevování souvislostí v přírodě.

Zpěv a rytmika

Hudební seminář pro všechny, kdo rádi zpívají, hrají na nástroje nebo se chtějí rytmicky projevit. Rozvíjíme hudební sluch, cit pro rytmus a společný hudební projev.

Sudý

Matematický seminář

Zaměřen na prohloubení a upevnění učiva, rozvoj matematického a logického myšlení. Vhodný pro žáky, kteří se chtějí v matematice zlepšit nebo se připravují na přijímací zkoušky.

Vaření a pečení

Praktický předmět zaměřený na samostatnost v kuchyni. Žáci se učí základní dovednosti vaření i pečení a dokážou si připravit jednoduché a chutné pokrmy.

Polytechnická výchova

Rozvoj tvořivosti a technického myšlení prostřednictvím práce s různými materiály i moderními technologiemi, včetně 3D tisku. Vhodné pro zvědavé a tvořivé děti.

Chemický seminář

Určen pro žáky se zájmem o chemii. Nabízí prohloubení znalostí z výuky, jednoduché pokusy a praktické aktivity, které pomáhají lépe pochopit chemické jevy v praxi.

Zeměpisný seminář

Seminář zaměřený na poznávání současného světa – zemí, kultur, globálních problémů i zajímavostí každodenního života. Rozvíjí orientaci na mapě i porozumění světu, ve kterém žijeme.

Užitá estetika

Tvořivý předmět zaměřený na praktické výtvarné činnosti. Žáci si vyzkoušejí různé výtvarné techniky a rozvíjejí estetické cítění i osobní výtvarný projev.

Nepovinné předměty a zájmová činnost ZŠ

Nabízené kroužky:	Pro žáky:	Vyučující:
Šikovné ručičky	mladší žáci ŠD	Zdeňka Hájková, Anna Kučerová
Šikovné ruce	starší žáci ŠD	Veronika Šrajbová, Šárka Čupová
Hudebně pohybové činnosti	žáci ŠD	Veronika Šrajbová, Anna Kučerová, Šárka Čupová
Vaření a zdravá výživa	žáci ŠD	Zdeňka Hájková, Iva Ratajová
Čtenářské chvilky	žáci ŠD	Štěpánka Pražmová
Míčové a pohybové hry	žáci ŠD a ŠK	Ivana Ratajová, Lucie Kapičková, Petra Dvořáčková
Šnečí toulky	žáci ŠD a ŠK	Ivana Ratajová
Výtvarný kroužek	žáci ZŠ	Štěpánka Králová

Kroužek ochrany přírody a myslivosti	žáci ZŠ	Jindřiška Rosolová, Eliška Štiková
Šachový kroužek	žáci ZŠ	Klára Blahošová
Deskové hry	žáci ZŠ	Irena Čeňková
Sborový zpěv	žáci ZŠ	Radka Chomoutová
Robotika	žáci ZŠ	Tomáš Randa
Dodgeball	žáci II. stupně	Tomáš Randa
Cvičení se švihadly	žáci ZŠ	Zuzana Stuchlíková, Michaela Prokešová, Sára Vrtišková
Dopravní výchova	žáci ZŠ	Michaela Šárová
Příprava na přijímací zkoušky z ČJ	žáci 9. ročníku	Jaroslava Čalounová, Hana Šplíchalová
Příprava na přijímací zkoušky z M	žáci 9. ročníku	Veronika Sedláčková, David Nymburský
Klub mladého čtenáře	žáci ZŠ	Věra Zavadilová
Soukromoprávní aktivity:		
Věda nás baví	žáci ZŠ	Jana Slabá Janoutová
Sportovní kroužek	žáci ZŠ a MŠ	Lukáš Horvát, Lucie Hájková

3.4 Počet žáků na začátku školního roku

Celkový počet žáků k 30. 9. 2025: 587			
průměrný počet žáků ve třídě 21,74			
1. stupeň: 15 tříd, 306 žáků			Počet žáků
průměrný počet žáků ve třídě 20,4			
1. ročník	3 třídy	I.A, I.B, I.C	55
2. ročník	3 třídy	II.A, II.B, II.C	59
3. ročník	3 třídy	III.A, III.B, III.C	57
4. ročník	3 třídy	IV.A, IV.B, IV.C	69
5. ročník	2 třídy	V.A, V.B, V.C	66
2. stupeň: 12 tříd, 281 žáků			
průměrný počet žáků ve třídě 23,4			
6. ročník	3 třídy	VI.A, VI.B, VI.C	57
7. ročník	3 třídy	VII.A, VII.B, VII.C	74
8. ročník	4 třídy	VIII.A, VIII.B, VIII.C	68
9. ročník	3 třídy	IX.A, IX.B, IX.C	82

3.5 Pedagogický a nepedagogický sbor ZŠ (třídnictví a další funkce)

VEDENÍ ŠKOLY			
Mgr.	Marcela Kratochvílová	ředitelka školy	
Ing.	Blahošová Klára	statutární zástupkyně, zástupkyně pro řízení pedagogické kvality, výchovně vzdělávací činnosti pedagogických pracovníků, koordinátor ŠVP	
Ing.	Jakub Homolka	koordinátor pro provozně technické zabezpečení školy, výchovně vzdělávací práci se žáky, řízení a plánování činností a akcí spojených s výchovně vzdělávacím procesem	
Mgr.	Čeňková Irena	vedoucí poradenského pracoviště	
	Ratajová Ivana	vedoucí vychovatelka školní družiny a školního klubu	
Mgr.	Bukovská Zuzana		od 10.11. 2025
Mgr.	Čalounová Jaroslava	8.A	klub mladého diváka
Mgr.	Čeňková Irena	4.C	výchovná poradkyně 1. st., speciální pedagog
Mgr.	Červová Simona	4.B	
	Čupová Šárka		asistentka pedagoga
	Dubská Miroslava		asistentka pedagoga
	Dvořáčková Petra		asistentka pedagoga
Mgr.	Hájková Lucie	1.A	
	Hájková Zdeňka		
Ing.	Homolka Jakub	9.B	
Mgr.	Horváth Lukáš		
Ing.	Hrdinková Veronika	7.A	
Mgr.	Husmanová Markéta	7.C	
	Chomoutová Radka		
Mgr.	Jedlanová Marie		
Bc.	Kapičková Lucie		asistentka pedagoga
Mgr.	Kardová Hana		koordinátor EVVO
Bc.	Kachlíková Pavlína		
	Kachlíková Miluše	3.B	
	Králová Blanka		asistentka pedagoga
Mgr.	Králová Štěpánka		speciální pedagog
	Králová Monika		asistentka pedagoga
Mgr.	Kuchařová Nela		
	Kučerová Anna		asistentka pedagoga
	Lazárková Jana	1.C	
Mgr.	Lovett Kateřina		
Mgr.	Matušková Jana	5.A	
Mgr.	Mazáčová Zora		
	Mrázková Zdeňka		asistentka pedagoga
Mgr.	Mrázková Soňa		
Mgr.	Nitkulinec Michal		sociální pedagog

Ing.	Neumann Josef	4.A	
Ing. Bc.	Romana Novotná	8.C	
Mgr.	Nymburská Šárka	3.C	
	Nymburský David	9.A	
Mgr.	Nováčková Michaela	4.B	
Mgr.	Poskočilová Hana	2.B	
	Pražmová Štěpánka		asistentka pedagoga
Mgr.	Prokešová Michaela	2.C	
	Randa Tomáš		
Mgr.	Ratsyn Maryna		
Mgr.	Sedláčková Veronika	8.B	výchovná poradkyně, kariérový poradce
Mgr.	Slabá Janoutová Jana	9.C	koordinátor ICT
Mgr.	Šárová Michaela	3.A	
Mgr.	Jana Špačková		
Mgr.	Šplíchalová Hana		
	Šrajbová Veronika		asistentka pedagoga
Bc.	Tábořík Tomáš		
	Trýbl Jan		
Mgr.	Vesecký Stanislav Dis.	7.B	metodik prevence SPJ
Mgr.	Veverková Natálie	6.A	
Mgr.	Vojnová Pavlína	6.C	
	Vrtišková Sára		školní asistent
Bc.	Votrubová Tereza	5.C	
Bc.	Zamazalová Anna	6.C	
Mgr.	Zavadilová Věra	1.B	Klub mladého čtenáře
Ing.	Zelenková Eva		

Školní družina a školní klub

ŠKOLNÍ DRUŽINA A ŠKOLNÍ KLUB	
Ratajová Ivana	vedoucí vychovatelka školní družiny a klubu
Dvořáčková Petra	vychovatelka školního klubu
Čupová Šárka	vychovatelka školní družiny (zástup za dlouhodobou nemoc)
Hájková Zdeňka	vychovatelka školní družiny
Kapičková Lucie	vychovatelka školní družiny
Nováková Michaela	vychovatelka školní družiny
Kučerová Anna	vychovatelka školní družiny
Šrajbová Veronika	vychovatelka školní družiny
Vrtišková Sára	vychovatelka školního klubu

Nepedagogičtí pracovníci

Moudrá Jindřiška	účetní
Jará Jitka	mzdová účetní
Bínová Jana	administrativní pracovnice
Vrtišková Sára	školní asistent ZŠ
Homolka Jakub	technik ICT
Budil Tomáš	školník ZŠ
Jiroušková Eva	uklízečka ZŠ
Nedvědová Marie	uklízečka ZŠ
Struhařová Petra	uklízečka ZŠ
Vyhnalová Marcela	uklízečka ZŠ
Bébrová Jana	uklízečka ZŠ

3.6 Zápis k povinné školní docházce pro školní rok 2026/2027

Zápis k povinné školní docházce proběhl řádně od 20. 1. do 22. 1. 2026. V letošním školním roce měli zákonní zástupci opět možnost přihlásit se na zápis online formou přes aplikaci Zápisy online. Zápis se skládá ze dvou částí: formální část (možnost promluvit si s pedagogem nebo pracovníkem školního poradenského pracoviště) a motivační část (orientační zjišťování úrovně dosažených znalostí a dovedností).

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)	Počet odkladů pro školní rok 2026/27
3	71	6	5

S rodiči budoucích prvňáčků se pravidelně před nástupem do školy konají dvě informační schůzky. V únoru dostali rodiče informace o chodu školy, průběhu zápisu do prvních tříd a postupu přípravy dětí na školní docházku. Schůzka se konala ve spolupráci se Školním poradenským pracovištěm a Mateřskou školou ve Voticích a Heřmaničkách. Další schůzka se konala začátkem června, kde rodičům poskytly informace ředitelka školy a třídní učitelky budoucích prvňáčků. Informace se týkaly především chodu školy, školního vzdělávacího programu, vyučovacích metod českého jazyka (genetická metoda) a matematiky (metoda prof. Hejného), výuky anglického jazyka a pomůcek a učebnic do první třídy a jejich financování. Výchovná poradkyně upozornila rodiče na nutnost předškolní přípravy dětí a na některé metody práce s nimi. Schůzky se pravidelně účastní také vedoucí školní družiny.

Proběhly také společné schůzky učitelek prvního stupně a mateřské školy, budoucí prvňáčci měli možnost si vyučování před nástupem do školy několikrát vyzkoušet v rámci projektu „Školičky“. Tento program probíhal vždy odpoledne a děti se mohly poznat s budoucími třídními učitelkami, třídami, tělocvičnou, sálkem i ostatními prostory školy. Nanečisto si vyzkoušely, co je bude od září ve škole čekat.

Pravidelně se také uskutečňují návštěvy předškoláků ve škole, kdy se chodí dívat, jak pracují jejich starší kamarádi.

V průběhu školního roku působila v mateřské škole nad rámec běžného personálního zajištění učitelka mateřské školy na poloviční úvazek. Její činnost byla zaměřena na systematickou podporu

dětí v rozvoji předčtenářské, předmatematické a grafomotorické gramotnosti, rozvoj jazykových dovedností a posilování dalších klíčových kompetencí potřebných pro úspěšný vstup do základního vzdělávání. Součástí její práce byla také cílená podpora dětí ohrožených školním neúspěchem prostřednictvím individuálních i skupinových aktivit zaměřených na prevenci školní neúspěšnosti.

3.7 Přijímání žáků do středních škol

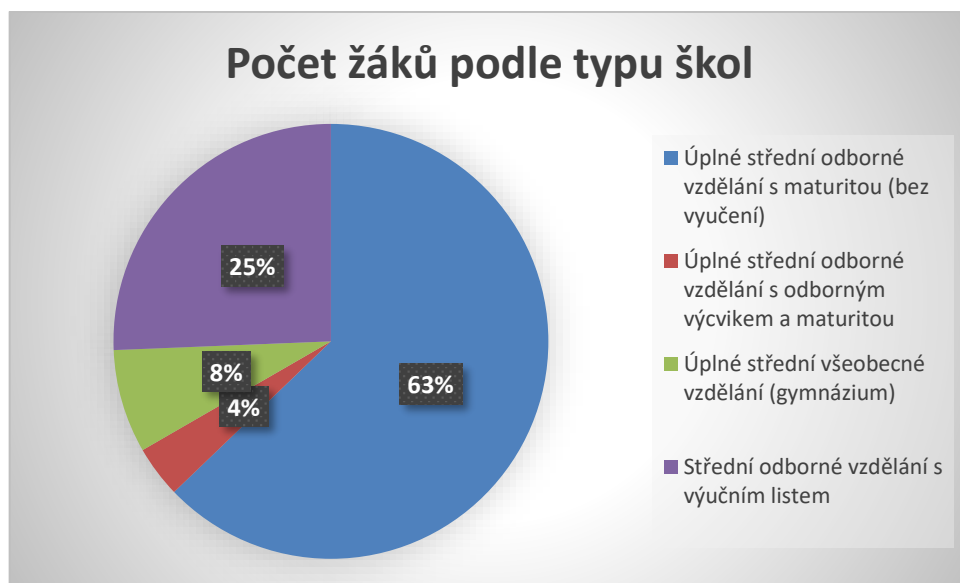
Téměř všichni žáci 9. ročníku jsou přijati v 1. kole přijímacího řízení na střední školu s výjimkou **dvou žáků**. Jeden žák jde rovnou pracovat, na žádnou školu přihlášky nepodával.

V 5. ročníku bylo přijato 6 žáků: na **osmileté gymnázium do Sedlčan**.

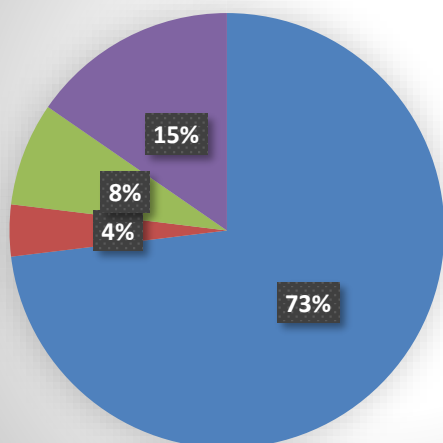
Z 8. ročníku odchází na střední odborné učiliště dva žáci.

Jedné žákyni ředitelka školy povolila dokončit základní vzdělání a bude pokračovat ve vzdělávání desátým rokem ve třídě 8.C.

Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)	49
Úplné střední odborné vzdělání s odborným výcvikem a maturitou	3
Úplné střední všeobecné vzdělání (gymnázium)	6
Střední odborné vzdělání s výučním listem	20
Nepřijatí v 1. kole – čekají na výsledky 2. kola	2

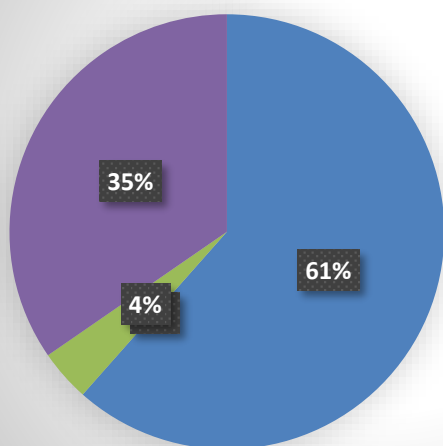


Typ škol třída 9.A



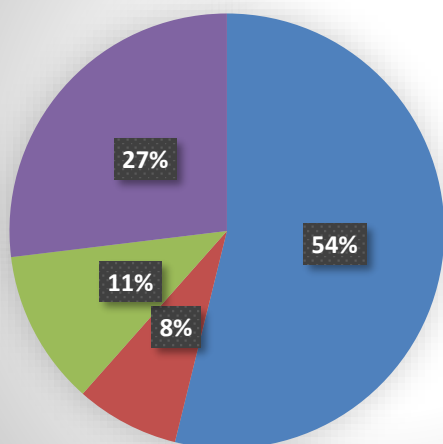
- Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
- Úplné střední odborné vzdělání s odborným výcvikem a maturitou
- Úplné střední všeobecné vzdělání (gymnázium)
- Střední odborné vzdělání s vyučným listem

Typ škol třída 9.B



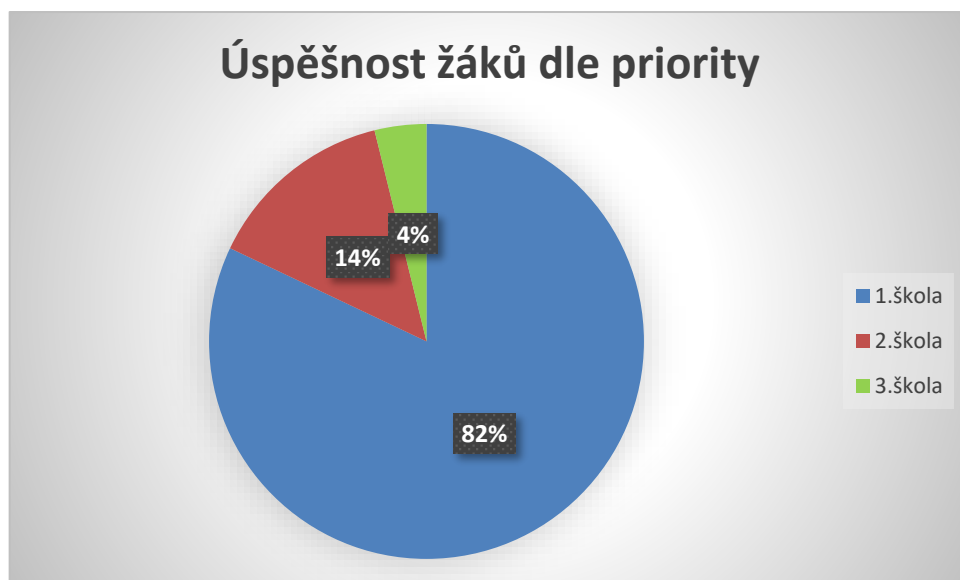
- Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
- Úplné střední odborné vzdělání s odborným výcvikem a maturitou
- Úplné střední všeobecné vzdělání (gymnázium)
- Střední odborné vzdělání s vyučným listem

Typ škol třída 9.C



- Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
- Úplné střední odborné vzdělání s odborným výcvikem a maturitou
- Úplné střední všeobecné vzdělání (gymnázium)
- Střední odborné vzdělání s vyučným listem

ÚSPĚŠNOST ŽÁKŮ DLE VYBRANÉ PRIORITY		
Priorita	Počet žáků	
1.škola	64	82 %
2.škola	11	14 %
3.škola	3	4 %



3.8 Výsledky vzdělávání žáků ZŠ

Školní vzdělávací program ZŠ je koncipován tak, aby byli žáci vybaveni potřebnými vědomostmi, dovednostmi a postoji, připraveni na budoucí povolání a životní situace. Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení a objevování poznatků, zapojování do procesu učení, využíváno je učení činnostní. Vzdělávání je přizpůsobeno individuálním potřebám a možnostem žáka, vybírány jsou vhodné metody a formy práce, cíle jsou stanovovány smysluplně a reálně v souladu s vizí školy. Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu a chování podle zásad trvale udržitelného rozvoje. Velký důraz je kladen na příznivé klima ve škole, budování partnerských vztahů mezi učiteli, žáky a rodiči. Školní vzdělávací program je postaven tak, aby si žáci osvojili spolu s klíčovými kompetencemi dobré všeobecné vědomosti a dovednosti. Snažíme se všestranně rozvíjet každého žáka, uplatňovat individuální přístup. V rámci všestrannosti vzdělávání klademe důraz na získání jazykové, informační a občanské gramotnosti. Současně však rozvíjíme i specifické nadání žáků, a to především individuálním přístupem, ale i možností účastnit se výuky ve vyšším ročníku.

Pravidelně jsou do vyučování zařazovány projekty, skupinové práce i práce v centrech učení. V uplynulém školním roce jsme se opět v rámci školního vzdělávacího programu zabývali rozvojem čtenářské, matematické a informační gramotnosti. Na podporu gramotností se učitelé účastní webinářů, vzdělávání a workshopů, kde sdílí zkušenosti a získávají nové dovednosti. Čtenářskou gramotnost se snažíme začlenit i do předmětů přírodovědného charakteru. Do hodin se aktivně snažíme zapojit párovou (tandemovou) výuku, která je založena na spolupráci dvou pedagogů. Párová (tandemová) výuka zvyšuje kvalitu výuky a pomáhá k zapojení všech žáků do výuky, nabízí možnost

se více věnovat i například znevýhodněným žákům. Párová výuka přináší i více možností v experimentování se stylem učení, je více osobní a děti často bývají rozděleny do menších skupin, dochází tak k individualizaci výuky, a ta je tak i pro žáky zábavnější.

Párová výuka má několik výhod a přínosů i pro samotné učitele, kteří společnými silami mohou vylepšovat a posouvat svůj styl výuky, aby žákům nejvíce vyhovoval. Velké výhody jsou obzvláště pro učitele, kteří párovou výukou začínají svoji pedagogickou kariéru, díky párové výuce se mohou mnohé naučit od starších kolegů a najít si styl výuky, který jim bude nejvíce vyhovovat.

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu a ŠVP pro základní vzdělávání ZŠ Votice. Využívána je klasifikace, slovní hodnocení i sebehodnocení žáků.

K hodnocení slouží také pravidelné činnosti, které ukazují úroveň vzdělávání na naší škole. V jednotlivých ročnících žáci píšou na prvním a druhém stupni z matematiky, českého jazyka a anglického jazyka čtvrtletní předepsané písemné práce, které slouží k porovnání výsledků mezi třídami v ročníku a v rámci školy. Pravidelně probíhá interní i externí hodnocení, které je východiskem pro přijímání opatření ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu. Pravidelně se žáci 5. a 7. tříd účastní testování společností Scio z hlavních vyučovacích předmětů. Testování slouží vedení školy, pedagogům, žákům i jejich zákonným zástupcům jako zpětná vazba pro jejich další práci. V testování chce škola pokračovat i v příštích letech a porovnávat znalosti a dovednosti žáků. Testování slouží i k efektivnější práci při přípravě na přijímací zkoušky na střední školy.

Souhrnná statistika tříd je uvedena v následujících tabulkách:

1.pololetí 2025/2026										
třída	žáků	V	P	5	N	Ch	prospěch	omluv.	neomluv.	třídní učitel
1.A	19	19	0	-	-	-	1.000	24.78	-	Mgr. Hájková Lucie
1.B	20	20	0	-	-	-	1.025	26.95	-	Mgr. Zavadilová Věra
1.C	17	17	0	-	-	-	1.000	35.58	-	Lazárková Jana
2.A	20	20	0	-	-	-	1.013	30.40	-	Mgr. Stuchlíková Zuzana
2.B	20	19	1	-	-	-	1.131	39.85	-	Mgr. Poskočilová Hana
2.C	21	21	0	-	-	-	1.012	35.85	-	Mgr. Prokešová Michaela
3.A	19	18	1	-	-	-	1.184	50.84	-	Bc. Šárová Michaela
3.B	21	19	2	-	-	-	1.101	33.33	-	Kachlíková Miluše
3.C	19	15	4	-	-	-	1.276	33.26	-	Mgr. Nymburská Šárka
4.A	24	22	2	-	-	-	1.208	41.00	-	Ing. Neumann Josef
4.B	21	14	7	-	-	-	1.299	58.33	-	Mgr. Nováčková Michaela
4.C	24	15	9	-	-	1 (1+0)	1.284	32.41	0.08	Mgr. Čeňková Irena
5.A	24	21	3	-	-	-	1.227	38.70	-	Mgr. Matušková Jana
5.B	21	17	4	-	-	-	1.333	50.00	-	Mgr. Červová Simona
5.C	20	15	5	-	-	-	1.236	44.15	-	Bc. Votrubová Majstrová Tereza
6.A	19	15	4	-	-	-	1.263	57.05	-	Mgr. Veverková Natálie
6.B	19	12	7	-	-	1 (1+0)	1.372	51.26	-	Bc. Zamazalová Anna
6.C	19	9	8	1	1	1 (0+1)	1.444	63.89	7.68	Mgr. Vojnová Pavlína
7.A	25	8	14	2	-	-	1.666	53.28	-	Ing. Hrdinková Veronika
7.B	25	16	8	-	1	-	1.372	41.04	0.04	Mgr. Vesecký Stanislav
7.C	26	10	15	-	-	-	1.568	37.57	-	Mgr. Husmanová Markéta
8.A	24	12	12	-	-	-	1.503	53.58	-	Mgr. Čalounová Jaroslava
8.B	21	5	16	-	-	-	1.708	60.57	-	Mgr. Sedláčková Veronika

8.C	24	6	16	-	1	1 (0+1)	1.782	68.33	5.54	Ing. Novotná Romana, Ph.D.
9.A	26	10	16	-	-	-	1.587	81.57	-	Nymburský David
9.B	27	10	17	-	-	-	1.708	84.70	-	Ing. Homolka Jakub
9.C	28	11	16	-	-	-	1.551	56.46	0.21	Mgr. Slabá Janoutová Jana

2.pololetí 2025/2026										
třída	žáků	V	P	5	N	Ch	prospěch	omluv.	neomluv.	třídní učitel
1.A	19	19	0	-	-	-	1.020	29.52	-	Mgr. Hájková Lucie
1.B	20	20	0	-	-	-	1.063	32.10	-	Mgr. Zavadilová Věra
1.C	17	17	0	-	-	-	1.053	34.52	-	Lazárková Jana
2.A	21	20	0	-	-	-	1.038	29.23	-	Mgr. Stuchlíková Zuzana
2.B	20	19	1	-	-	-	1.144	29.85	-	Mgr. Poskočilová Hana
2.C	21	21	0	-	-	-	1.024	32.61	-	Mgr. Prokešová Michaela
3.A	19	16	3	-	-	-	1.257	62.10	-	Bc. Šárová Michaela
3.B	21	19	2	-	-	-	1.143	36.71	-	Kachlíková Miluše
3.C	20	13	6	-	-	-	1.288	53.89	-	Mgr. Šárka Nymburská
4.A	44	29	14	-	-	-	1.274	50.40	-	Ing. Neumann Josef
4.B	21	14	7	-	-	-	1.303	60.04	-	Mgr. Nováčková Michaela
4.C	24	16	8	-	-	1 (1+0)	1.352	40.83	-	Mgr. Čeňková Irena
5.A	24	20	4	-	-	-	1.227	48.12	-	Mgr. Matušková Jana
5.B	22	14	8	-	-	-	1.402	55.36	0.45	Mgr. Simona Červová
5.C	42	29	12	-	-	-	1.353	55.19	0.24	Mgr. Votrubová Majstrová Tereza
6.A	19	15	4	-	-	-	1.360	66.05	-	Mgr. Veverková Natálie
6.B	19	11	8	-	-	-	1.440	41.21	-	Bc. Zamazalová Anna
6.C	19	7	11	1	-	-	1.475	68.00	0.84	Mgr. Vojnová Pavlína
7.A	25	7	16	2	-	-	1.820	60.56	-	Ing. Hrdinková Veronika
7.B	25	15	10	-	-	-	1.463	45.12	0.84	Mgr. Vesecký Stanislav
7.C	26	9	17	-	-	-	1.589	61.61	-	Mgr. Husmanová Markéta
8.A	25	14	11	-	-	-	1.508	60.56	-	Mgr. Čalounová Jaroslava
8.B	21	5	15	1	-	1 (1+0)	1.705	74.57	-	Mgr. Sedláčková Veronika
8.C	23	10	12	1	-	1 (1+0)	1.776	66.08	1.74	Ing. Novotná Romana, Ph.D.
9.A	26	9	17	-	-	-	1.602	102.65	0.73	Nymburský David
9.B	27	8	19	-	-	-	1.689	118.51	-	Ing. Homolka Jakub
9.C	29	10	18	-	-	-	1.563	86.51	-	Mgr. Slabá Janoutová Jana

Legenda	V - prospěl s vyznamenáním	5 - neprospěl
	P - prospěl	N - nehodnocen
	chování 1(1+0)	uspokojivé
	chování 1(0+1)	neuspokojivé

3.9 Organizace výchovně – vzdělávacího procesu školy

Organizace výchovně – vzdělávacího procesu školy je upravena zejména v následujících dokumentech:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro 21. století“,

Školní řád základní školy,

Školní vzdělávací program školní družiny,

Řád školní družiny,
Školní vzdělávací program školního klubu,
Řád školního klubu,
Vnitřní předpisy,
Plány práce pro školní rok,
Tematické plány.

3.10 Informační systém – komunikace se žáky a rodiči

Základní škola

Rodiče žáků základní školy jsou informováni:

- na internetových stránkách školy a sociálních sítích školy, kde jsou uveřejňovány informace o aktuálním dění ve škole a školních akcích,
- pomocí školního informačního systému Bakaláři s individuálními přístupovými údaji (webové aplikace pro rodiče a pedagogy – elektronická žákovská knížka, plán akcí, rozvrh hodin, suplování, třídní kniha, výchovná opatření, Komens),
- prostřednictvím online platformy Teams,
- na třídních schůzkách, konzultačních hodinách (formou tripartity),
- při individuálních jednáních a konzultacích s rodiči,
- při dnech otevřených dveří,
- o používaných metodách a formách práce na ukázkových otevřených hodinách, matematických kavárnách a při návštěvách ve výuce.

3.11 Zapojení do projektů

Rozvoj pedagogů Základní školy a Mateřské školy Votice – OP JAK II

- OP JAK II realizovány od 1.2.2025
- projekt je spolufinancován Evropskou unií
- podporuje rozšíření Školního poradenského pracoviště o školní asistenty,
- zaměřuje se na osobnostně profesní rozvoj pedagogů,
- společné vzdělávání dětí, žáků a účastníků, umělecké nadání a talent,
- podpora školních, preventivních i mimoškolních vzdělávacích akcí,
- usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy, spolupráci s rodiči dětí a žáků,

MAP

- schůzky řídicího výboru – plánování a sdílení ředitelů škol
- matematická gramotnost – probíhají schůzky učitelek 1. – 3. tříd,
- čtenářská gramotnost – čtenářské dílny,
- informační gramotnost,
- požadavky na zkvalitnění výuky
- žáci se zúčastnili akce „Školní fórum“, kde se vyjadřovali k chodu školy a svým prioritám ve škole.

Jazyková příprava – výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků–cizinců

- určená škola pro výuku českého jazyka pro cizince
- vytvořena jedna skupina pro jazykovou přípravu placená podle vyhlášky 48/2005

- dvě skupiny žáků cizinců v ZŠ, jedna skupina v MŠ – placena z rozpočtu školy.

e-Twinning

- žáci 8. třídy v rámci semináře eTwinning se zapojili do mezinárodního programu CZ a SK *Euro v našich peněženkách a mimo ně* a spolupracovali se dvěma slovenskými základními školami a se třemi středními školami, z toho dvě ze Slovenska.
- pod vedení p. učitelky Slabé Janoutové se zapojily Š. Nymburská s 3.C a I. Horáková s bílou třídou do CZ – SK-PL projektu „*Sviatky Božieho narodenia*“, kdy v rámci mezinárodní spolupráce předškoláci poznávali zázemí ZŠ, seznámili se se svými staršími spolužáky a zažili vrstevnické vyučování v rámci praktických činností, ale i při obsluze iPadů.
- v rámci vybraných hodin Informatiky 4. ročník psali ve sdílených dokumentech příběhy na pokračování a básně v češtině a slovenštině se dvěma slovenskými základními školami v rámci projektu „*Pribehy zo života zvierat*“.
- ve spolupráci s MAP byly pozvány vybrané paní učitelky z okolních škol Mikroregionu Voticka včetně paní učitelek z naší školy a spolupracovaly se slovenskou školou Vyšná Rybnica v projektu „*Čo spája naše regiony*“. Díky této spolupráci poznávali a porovnávali regiony, ve kterých se nacházejí tyto školy: ZŠ Votice, Smetanova, ZŠ Vrchotovy Janovice, ZŠ Miličín, ZŠ Jankov, ZŠ Olbramovice, ZŠ Sedlec Prčice.
- ve školním roce 2025-26 byl započat projekt CZ a SK *Cestujeme kolem světa*, který je založen na vrstevnickém vyučování, kdy třídy 2.C a 2.B spolupracovali se 7. A a budou pokračovat v následujícím školním roce s dvěma slovenskými školami.
- dále pokračovali v propagaci dobrého jména školy
- naše škola dosáhla významného mezinárodního úspěchu. Evropská komise ocenila ZŠ Votice prestižním titulem eTwinningová škola pro období 2026–2027. Mezi oceněné se letos zařadily pouze čtyři školy z České republiky, a naše škola je jednou z nich. Tento certifikát není oceněním jednoho projektu, ale potvrzením dlouhodobé a systematické práce celé školy v oblasti mezinárodní spolupráce, projektové výuky, digitálního vzdělávání a inovativních metod výuky. Ocenění získávají pouze školy, které aktivně zapojují žáky i pedagogy do mezinárodních projektů, podporují profesní rozvoj učitelů a vytvářejí bezpečné a inspirativní prostředí pro moderní vzdělávání. Získání titulu je výsledkem práce mnoha pedagogů a stovek žáků, kteří se v posledních letech zapojili do projektů s partnerskými školami z různých evropských zemí. Díky eTwinningu si naši žáci rozvíjejí digitální dovednosti, komunikační schopnosti, kreativitu i schopnost spolupracovat s vrstevníky napříč Evropou. I učitelé se díky eTwinningu neustále sebevzdělávají, rozvíjejí své digitální dovednosti, více spolupracují s kolegy v rámci tandemového vyučování, podporují úspěch každého žáka díky inovativnímu vyučování.



Na kole dětem

- škola se stala partnerem projektu „Na kole dětem“ nadačního fondu Josefa Zimovčáka na podporu onkologicky nemocných dětí.

Klub mladého čtenáře – možnost nákupu knih ve škole.

Klub mladého diváka – návštěva vybraných divadelních představení v pražských divadlech

Čtenářské koutky

- podpora čtenářské gramotnosti v rámci spolupráce s MAP
- účast pedagogických pracovníků na besedách a vzdělávání
- vytvoření čtyř čtenářských koutků na škole, opatřeno sedacími soupravami, knihovničkami s knihami.

Škola pro demokracii – žákovský parlament

Celé Česko čte dětem

Uklidíme Česko

Srdíčkový den, Kytíčkový den

Týden knihoven – návštěvy knihoven, pasování na čtenáře.

Sběr papíru a hliníku

Sazka Olympijský víceboj – analýza sportovních předpokladů na základě osmi disciplín plněných žáky v průběhu školního roku.

3.12 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a vzdělávání ostatních pracovníků školy

K samostudiu využili pedagogičtí pracovníci školy 12 dní vedlejších prázdnin. Toto vzdělávání bylo zaměřeno na individuální profesní potřeby pedagogů, prohloubení znalostí, prostudování odborné literatury, přípravy materiálů pro výuku žáků cizinců, zdokonalení schopnosti využívat interaktivní pomůcky ve výuce a elektronické zdroje informací.

Při plánování DVPP klademe důraz na pravidelné školení pro celý pedagogický sbor a učitele jednotlivých oblastí.

Po celý školní rok se začínajícími učiteli pracovali jejich uvádějící učitelé, všem učitelům byli k dispozici proškolení interní mentoři a vedoucí metodických sdružení. Spolupráce probíhala i při tvorbě materiálů do výuky i při samotné výuce. Úkolem bylo koordinovat přípravu a výuku, sjednocovat požadavky na učivo, tematické plány i hodnocení žáků.

Při vzdělávání učitelů spolupracuje škola také s MAP Votice.

Pedagogičtí pracovníci

Účast zaměstnanců školy na školeních, seminářích a konferencích je uvedena v následujících tabulkách.

Základní škola	
Téma	Pracovník
Vícedenní akce	
Metodik prevence	Stanislav Vesecký
Metodik ICT	Jana Slabá Janoutová
IKAP – metodická podpora školám	Čeňková Irena
Ředitelským lídrem i po letech	Marcela Kratochvílová
Studium pro ředitele škol	Klára Blahošová

Studium pro doplnění pedagogické kvalifikace	Jakub Homolka, Josef Neumann
MAP Votice	Průběžně celý pedagogický sbor
Jednodenní akce	
Škodlivost návykových látek	Všichni učitelé
Ochrana měkkých cílů	Všichni učitelé
Inspirace, autorita a odolnost v uč. řemeslu	Marcela Kratochvílová, Lucie Hájková
Školení pro kontrolu dětských hřišť	Natálie Veverková
Všechno jde, když se to umí zařídit	Marcela Kratochvílová
Moderní způsob výuky geografie – webinář	Jan Trýbl
Karty cností pro děti	Lucie Hájková, Michaela Nováčková
Radost se počítat: konference inspirativního učení	Jana Lazárková, Zuzana Stuchlíková
Rizikové chování pro asistenty pedagoga	Petra Dvořáčková
Jak komunikovat nejen s dětmi	Petra Dvořáčková, Anna Kučerová
Motivační pohybové hry	Štěpánka Pražmová
Trénink komunikačních dovedností a asertivity	Lucie Kapičková

Nepedagogičtí pracovníci

Téma	Pracovník
Registrace k DPH a základní informace	Moudrá Jindřiška
Novinky v legislativě pro PO 2026/2027	Moudrá Jindřiška
Umělá inteligence a její použití pro PO	Moudrá Jindřiška, Iveta Vodňanská, Jitka jará
Roční zúčtování záloh	Jará Jitka
Pracovní doba a její specifika ve školství	Jará Jitka
Nemocenské pojištění zaměstnanců 2026	Jará Jitka
Docházkový systém	Jará Jitka, Jakub Homolka
Majetek příspěvkových organizací	Iveta Vodňanská
Zákon o registru smluv	Jana Bínová
Zápisy do ZŠ v roce 2026	Jana Bínová
Evidence a dokumentace úrazů ve školách	Jana Bínová

Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Anna Zamazalová – biologie – Karlova univerzita, pedagogická fakulta
 Michaela Šárová – speciální pedagogika – Masarykova univerzita Brno
 Michaela Prokešová – celoživotní vzdělávání – Jihočeská univerzita
 Tereza Votrubová – speciální pedagogika Krakov
 David Nymburský – výchova ke zdraví – Karlova univerzita, pedagogická fakulta
 Tomáš Tábořík – dějepis, zeměpis – Karlova univerzita, pedagogická fakulta
 Pavlína Kachlíková – výchova ke zdraví – Karlova univerzita, pedagogická fakulta
 Jan Trýbl – biologie – Karlova univerzita, pedagogická fakulta
 Tomáš Randa – matematika, polytechnická výchova – Jihočeská univerzita
 Šárka Čupová, Martin Matoušek – pedagogika pro vychovatele

3.13 Školní poradenské pracoviště

V týmu Školního poradenského pracoviště pracovali vedoucí poradenského pracoviště, výchovný (kariérový) poradce, metodik prevence, školní speciální pedagog a sociální pedagog. Jejich vzájemná spolupráce i spolupráce s pedagogy byla na velmi dobré úrovni. Při pravidelných schůzkách se navzájem informovali o dění ve škole a snažili se společně řešit vzniklé problémy. Hlavní náplní práce školního poradenského pracoviště bylo plnění zadání od vedení školy, učitelů a rodičů. Většinou se jednalo o řešení kázeňských problémů, sociálně patologických jevů, potíží při zvládání učiva, vztahových a osobních problémů. Členové školního poradenského pracoviště se podíleli na přípravě a organizaci třídnických hodin, v každé třídě se některých třídnických hodin účastnili.

Vedoucí poradenského pracoviště koordinovala práci asistentů pedagoga. Konalo se několik společných schůzek, kde svojí práci hodnotili a doporučovali možná řešení některých vzniklých situací. Dále asistentky konzultovali s vedoucí poradenského pracoviště problémové situace individuálně případně po hospitační činnosti.

Výchovný – kariérový poradce pro druhý stupeň a výchovný poradce pro první stupeň se věnovali problematice volby povolání, procesu integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně nadaných žáků, spolupracovali s ostatními pedagogy a rodiči žáků.

Školní metodik prevence vykonával převážně činnosti metodické, koordinační a informační v oblasti prevence sociálně patologických jevů a zajišťoval vzdělávání pro žáky, pedagogy i rodiče.

Školní speciální pedagog se zaměřoval na odbornou podporu žáků s potřebou podpůrných opatření a všech ostatních žáků, kteří potřebují speciálně pedagogickou péči. Dále pracoval se žáky, rodiči i pedagogy, vykonával činnosti konzultační, poradenské, diagnosticko-metodické a informační. Školní sociální pedagog svou činnost zaměřoval na pravidelné konzultace se žáky, další žáci využívali pouze jednorázové konzultace. Se školním sociálním pedagogem spolupracovali pravidelně pedagogové i rodiče. Sociální pedagog se dále věnoval žákům z málo podnětného prostředí a sociálně slabých rodin. Věnoval se také žákům z Ukrajiny a žákům z kulturně odlišného prostředí. Vzniklé problémy řešil individuálně se zákonnými zástupci žáků, případně ve spolupráci s ŠPP a vedením školy. Dále spolupracoval s OSPOD Votice a Policií ČR.

Ve školských poradenských pracovištích bylo vyšetřeno 46 žáků. Podle individuálního vzdělávacího plánu pracovali 3 žáci prvního stupně a 2 žáků druhého stupně. 16 žáků pracovalo s podporou asistenta pedagoga. U ostatních byl doporučen individuální přístup, pracovali podle plánu pedagogické podpory. Předmět speciální pedagogické péče byl vyučován v 8 skupinách. Speciální pedagožka se věnovala v podpůrných skupinách žákům ohroženým školním neúspěchem.

Rodiče předškoláků byli na dvou schůzkách informováni o práci školního poradenského pracoviště, prováděném Testu rizik a o přípravě svých dětí na první třídu. První schůzka se konala v únoru 2026, druhá schůzka proběhla v červnu 2026.

Na začátku roku absolvovaly některé děti z prvních tříd Test rizik, o průběhu a výsledcích byli informováni rodiče i učitelé.

3.14 Prevence sociálně-patologických jevů

Primární prevence školy vychází z RVP ZV, ŠVP školy, aktuálního preventivního programu školy a platných metodických pokynů MŠMT. Jednotlivé části všeobecné primární prevence jsou začleněny do samostatných témat v různých předmětech v jednotlivých ročnících. Dále v průběhu školního roku probíhají v jednotlivých ročnících naplánované preventivní programy a aktivity. Za nejdůležitější prvky primární prevence školy lze považovat:

Kurz rozvoje sociálních dovedností (adaptační kurz)

Ve školním roce 2025-2026 se žáci 6. ročníku zúčastnili adaptačního kurzu. Kurz byl realizován v areálu Růžená a krom pedagogů naší školy byl zajišťován společností Rodinné centrum Oříšek, z.s. Žáci procházeli řadou aktivit a řešili úkoly za pomoci spolupráce, komunikace, vzájemné podpory a směřovali k vytvoření bezpečného klimatu v nově vznikajícím třídním kolektivu.

Třídnické hodiny

Žáci 3. - 9. ročníku byli pod vedením svých třídních učitelů zapojeni do pravidelné práce uvnitř třídy se zřetelem na zdravé způsoby chování. Při jednotlivých aktivitách byla rozvíjena osobnost žáků i jejich sociální dovednosti. Každý třídní učitel měl tematická setkání s třídním kolektivem vždy v rozsahu minimálně jedna hodina měsíčně. Jednalo se o nadstavbová témata (např. šikana, kyberšikana, internet, komunikace, vztahy, rodina, tolerance, vytváření třídních pravidel, pozitivní hodnoty), ale i témata s ohledem na aktuální mezinárodní situaci – začleňování ukrajinských žáků. V průběhu školního roku proběhly také třídnické hodiny s rodiči, kdy při společných aktivitách dětí a jejich rodičů došlo k zapojení veřejnosti do života školy a podpoře budování komunity školy. V případě nutnosti okamžitě řešit nějaký problém (většinou nezapojení dítěte do kolektivu, posměšky, neshody některých žáků s jinými...) nebo na žádost třídních učitelů pomáhal s třídnickými hodinami sociální pedagog Mgr. Michal Nitkulinec.

Programy selektivní primární prevence

Během školního roku musela být ve dvou třídách (6.B a 7.C) zajištěna intervence externím odborným subjektem (společnost Jules a Jim). Ve zmíněných třídách proběhly programy selektivní prevence na téma „Třídní klima, vztahy ve třídě, šikana.“ Všechna setkání a aktivit těchto programů se účastnili třídní učitelé. Programy byly po ukončení hodnoceny jako prospěšné a doporučeno nadále situaci v kolektivech monitorovat a pracovat na vztazích mezi dětmi.

Preventivní program Městské policie Benešov

Spolupráce naší školy s Městskou policií Benešov probíhala dobře. V každé třídě školy proběhl vybraný program adekvátní věku dětí. Žáci 4. a 5. tříd se krom přednášky o bezpečném pohybu na silnicích zúčastnili i praktického programu na dopravním hřišti v Benešově.

Spolupráce s PČR

Ve školním roce 2025-2025 se spolupráce s PČR omezila jen na účast příslušníků na projektovém dni školy. Širší spolupráce v průběhu školního roku z důvodu vytížení preventisty PČR, bohužel, neprobíhá.

Žákovský parlament

Žákovský parlament se pod vedením Mgr. Natálie Veverkové a Bc. Anny Zamazalové schází pravidelně každý měsíc. Členy parlamentu byli zvolení zástupci tříd – mluvčí a zástupce mluvčího. Jejich cílem bylo zpříjemnit život ve škole nejen žákům, ale i pedagogům, vytvořit most pro otevřenější a efektivnější komunikaci mezi žáky, učiteli a vedením školy. Členové parlamentu se dále podíleli na organizaci školních akcí. Své spolužáky o dění v parlamentu pravidelně informovali.

Další akce primární prevence

V 5. – 9. ročníku proběhly programy zaměřené na prevenci látkových závislostí. Dle věku dětí probíhal program s názvem „Nikotin“, „Marihuana“ a „Kratom“.

Důležitým preventivním programem byl projektový den s názvem „Bezpečným krokem do prázdnin“, kde se všichni žáci seznámili s připravenými programy složek IZS.

Z dalších akcí lze jmenovat program prevence popálenin „Pálí“, program prevence návykových látek „Dům ticha“ a divadelní představení o sebepřijetí „Moje tělo“.

Vzdělávání pedagogů

Vzdělávání pedagogů probíhá podle plánu DVPP školy. Vzdelávání se zaměřuje na aktuální potřeby pedagogů, moderní trendy ve výuce (problematika umělé inteligence), badatelskou výuku a řešení vztahových problémů ve třídním kolektivu. Své znalosti pedagogové mohou uplatnit jak ve vyučování,

tak při třídnických hodinách. Výchovní poradci, ŠMP i další pedagogové podle možností absolvují odborné semináře a akce organizované různými vzdělávacími institucemi. Pedagogové školy se rovněž věnují individuálnímu studiu odborné a metodické literatury. V neposlední řadě se všichni pedagogové naší školy o pololetních prázdninách prošli kurzem „Ochrana měkkých cílů“ zaměřeným na krizové situace ve škole, možnostem jejich předcházení a řešení.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Dlouhodobý cíl školy je mít dobré vztahy s okolím školy, především pak se zákonnými zástupci žáků. O navázání spolupracujících vztahů se snažíme již v mateřské škole, u zápisu do 1. třídy, při informačních schůzkách pro předškoláky a žáky 5. a 9. ročníků i při dalších akcích školy. V tomto školním roce nově proběhl pro veřejnost „Den otevřených dveří“. Mimo pravidelných třídních schůzek a konzultačních hodin jsme k rozvíjení spolupráce využili také společných akcí s rodiči (školní ples, slavnostní rozloučení s žáky 9. ročníku, třídnické hodiny s rodiči a jiné...).

3.15 Enviromentální výchova

V uplynulém školním roce byla činnost v oblasti EVVO zaměřena na propojení environmentálních témat s běžnou výukou a na celkovou ekologizaci provozu školy.

Hlavními cíli byly: rozvoj ekologického chování žáků k životnímu prostředí, efektivní třídění odpadu, péče o školní zahradu a okolí školy.

Ekologizace provozu školy a dlouhodobé aktivity:

Pro podporu správných návyků žáků byla realizována následující opatření a dlouhodobé programy:

Nové zázemí pro třídění:

Do všech tříd byly nově umístěny sběrné nádoby na papír a plast. Žáci byli seznámeni s pravidly správného třídění, která jim vyučující průběžně připomínají.

Program Zelená škola (REMA systém):

Škola je aktivně zapojena do tohoto systému, v jehož rámci zajišťuje sběr drobných elektrozařízení a baterií. Tím prokazatelně přispíváme k bezpečné recyklaci nebezpečného odpadu.

Péče o areál:

V průběhu celého roku žáci v rámci praktických činností pečovali o školní zahradu.

Přehled realizovaných akcí a projektů

Během školního roku proběhly klíčové jednorázové i tematické akce rozdělené do jednotlivých období:

Vzdělávací program „Tonda Obal na cestách“

Žáci se zúčastnili interaktivní přednášky zaměřené na třídění a recyklaci obalových materiálů. Program byl přizpůsoben věku žáků a pomohl prohloubit jejich znalosti o možnostech dalšího využití odpadů.

Pravidelný sběr papíru a hliníku

Během školního roku proběhly dvě velké sběrové akce zaměřené na starý papír a hliník. Cílem těchto kampaní byla nejen podpora recyklace druhotných surovin, ale také posílení finanční gramotnosti a zodpovědného vztahu žáků k prostředí.

Celkové výsledky sběru za školní rok:

Období sběru	Odevzdaný papír (kg)	Odevzdaný hliník (kg)
Listopad (podzimní kolo)	4 800 kg	237 kg
Květen (jarní kolo)	5 500 kg	220 kg
CELKEM ZA ROK	10 300 kg	457 kg

Oslavy Dne Země

Aktivita v dubnu byly plně podřízeny oslavám a tématům spojeným se Dnem Země:

Výtvarná soutěž:

Zaměřena na témata ochrany přírody, udržitelného rozvoje a ekologického chování. Soutěž úspěšně podpořila kreativitu žáků a posílila jejich environmentální citění.

Tematické programy:

Pro žáky I. i II. stupně byly připraveny a realizovány speciální vzdělávací a zážitkové aktivity zaměřené na udržitelnost a ekologii.

Závěr a hodnocení

Stanovené cíle v oblasti EVVO se pro tento školní rok podařilo úspěšně naplnit. Díky novým sběrným nádobám a soustavné pedagogické práci se podařilo zlepšit kulturu třídění odpadu přímo ve třídách.

Mimořádný úspěch zaznamenaly obě sběrové akce – za celý rok žáci dokázali nasbírat přes 10 tun papíru a téměř půl tuny hliníku, což svědčí o obrovské angažovanosti dětí i jejich rodičů. Tyto sběrové akce nám vynesly úžasné 3. místo v soutěži škol ve sběru druhotných surovin v kategorii celkového množství. Vysoké zapojení do výtvarných a zážitkových aktivit ke Dni Země potvrzuje, že žáci naší školy vnímají ochranu životního prostředí jako důležité a přirozené téma.

3.16 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Základní škola doplňuje výchovně vzdělávací činnost akcemi, které vyházejí ze ŠVP školy a vize školy. Většina akcí slouží k další propagaci činnosti školy mezi veřejnost. Během roku jsme uskutečnili tyto akce – matematická kavárna, den otevřených dveří, schůzka pro rodiče 9. tříd, 1. tříd, sběr starého papíru, sběr hliníku, ples Unie rodičů, spolupráce MŠ a ZŠ, akci pro předškoláky „Školičky“, projektový den v duchu olympijských soutěží, anglický týden, školní atletickou všestrannost pro žáky I. a II. stupně, vícedenní a jednodenní exkurze, poznávací, vzdělávací a pobytové zájezdy, školní výlety, návštěvy kina a divadel, třídnické hodiny, bowlingu, a další

Prezentace školy dále probíhá při pravidelných vystoupeních pěveckého sboru, dramatického semináře a žáků jednotlivých tříd.

Dramatický seminář pod vedením paní učitelky Lovett připravil pohádku pro žáky prvního stupně.

Škola uspořádala sportovní soutěže pro žáky z okolních škol – atletickou všestrannost pro žáky prvního stupně a fotbalový turnaj O pohár města Votice pro žáky druhého stupně.

Škola pravidelně prezentuje své aktivity a úspěchy v příspěvcích do Votických novin, na www stránkách, sociálních sítích školy, nástěnkách ve škole a dnech otevřených dveří. Některé akce jsou prezentovány v regionálním rozhlasu.

Projektový den – se uskutečnil v oblasti primární prevence pod názvem „Bezpečným krokem do prázdnin“. Projektový den se uskutečnil ve spolupráci se složkami IZS. Letošní projektový den se odehrával jak v prostorech školy, tak i mimo lavice, třídy i školní budovu.

Lex Ukrajina

Pro všechny děti a žáky z Ukrajiny jsme zajistili bezpečné prostředí, veškerou možnou podporu ve výuce českého jazyka a podporu sociálního pedagoga.

Při začleňování a hodnocení ukrajinských dětí škola postupuje podle Zákona Lex Ukrajina a Metodického pokynu k hodnocení dle zákona Lex Ukrajina 2023/2024 (MŠMT). Všichni ukrajinští žáci měli možnost si zapůjčit tablet nebo notebook.

Žákovský parlament

Žákovský parlament se bude pod vedením paní Mgr. Natálie Veverkové a Bc. Anny Zamazalové scházet pravidelně každý měsíc. Členy parlamentu se stávají zvolení zástupci tříd, každá třída si první týden v září volí svého mluvčího a zástupce mluvčího. Jejich cílem je zpříjemnit život ve škole nejen žákům, ale i pedagogům, vytvořit most pro otevřenější a efektivnější komunikaci mezi žáky, učiteli a vedením školy. Vedení školy o své činnosti pravidelně informují, sdělují své názory, připomínky nápady a podněty pro zlepšení prostředí ve škole. Členové parlamentu se dále podílejí na organizaci akcí a své spolužáky o dění v parlamentu informují.

Členové parlamentu se dále podíleli na organizaci školních akcí den s domácími mazlíčky, barevné dny, soutěž o nejlépe vyzdobenou třídu, organizovali Holloweenskou stezku, mikulášskou nadílku, Vánoční jarmark, vánoční výzdobu tříd, sportovní akce aj.

Složení žákovského parlamentu 2025/2026

4.A	Špaček Ondřej	Štamfrova Viktorie
4.B	Pavlát Kryštof	Jámečná Patricie
4.C	Červenka Daniel	Šach Petr
5.A	Hasenkovská Klaudie	Votrubová Linda
5.B	Tomešová Lucie	Dvořák Vojtěch
5.C	Pavlasová Nela	Žaloudková Michelle
6.A	Vesecká Věra	Táchova Antonie
6.B	Rajchl Eliáš	Beneš Matyáš
6.C	Kleinová Tereza	Rybářová Tereza
7.A	Králová Amálie	Dvořák Matěj
7.B	Jelínková Bára	Novotná Bára
7.C	Eliška Havlíková	Jaruška Bělunková
8.A	Vít Šimůnek	Matěj Kratochvíl

8.B	Adéla Kachlíková	Filip Babický
8.C	Neubergová Eliška	Jirsová Sára
9.A	Karolína Říhová	Tereza Michálková
9.B	Jíšová Zuzana	Šárová Eliška
9.C	Votrubová Aneta	Mandovcová Amálie

Olympiády a soutěže ve školním roce 2025/2026

TŘÍDA	DRUH SOUTĚŽE	UMÍSTĚNÍ
8.roč.	Pythagoriáda – okresní kolo Vlašim	1. místo Vlachová Vendula 8.A
6.-9.roč.	Piškvorky – oblastní kolo, Votice	1.místo Tichá Natálie 7.A, Tomešová Monika 7.C, Vobecká Veronika 7.B
6.-9.roč.	Piškvorky – krajské kolo v Praze	Tichá Natálie 7.A, Tomešová Monika 7.C, Vobecká Veronika 7.B
4. - 9. ročník	Bobřík informatiky	Nejlepší řešitelé za ročník: P. Teutsch 9.A; J. Lízner 8.A, L. Sedláček 7.B, S. Fišer 6.C, M. Vesecká 5.C, N. Žaludová 4.B
4. - 9. ročník	Olympiáda mediální gramotnosti	Nejlepší řešitelé z těchto ročníků: Z. Jíšová 9.B, J. Včelák 8.A, M. Otradovec 7.B, Z. Hujo 4.A
6. - 9. ročník	Gymnastické a parkurové závody Benešov	1.místo – gymnastika mladší žákyně Ema Němečková 6.C 2.místo – parkour speed run mladší žákyně Ema Němečková 6.C
5.roč.	Matematická olympiáda – okresní kolo Vlašim	Matěj Zamazal 5.C, Pavel Špáta 5.C
4.-9.roč.	Finanční gramotnost – okresní kolo (online)	2.místo a postup do kraje: Marika Bieliková 4.B, Linda Votrubová 5.A a Kryštof Pavlát 4.B 4.místo: Zuzana Jíšová 9.B, David Koukal 9.C, Lukáš Mottl 9.A
6. ročník 9. ročník	Olympiáda v AJ (okresní kolo)	Kategorie I. ZŠ/VG (6. - 7. ročník) Jáchym Rollo (6. A) - 16. místo Kategorie II. ZŠ (8. - 9. ročník) Marie Kratochvílová (9. C) - 11. místo
4.-5.ročník	Finanční gramotnost – krajské kolo	8.místo – Linda Votrubová (5.A) a Marika Bieliková (4.B)
7. - 8. ročník	Mladý zemědělec – regionální kolo	17. místo – Lukáš Liška (7.C) 20. místo – Matěj Dvořák (7.A) 21. místo – Petr Nový (7.C)
4.-5. ročník	Vybíjená okresní kolo Benešov	5.- 8. místo
6. - 9. ročník	Soutěž o nejlepší práce v digitálním prostředí	<u>Žáci, kteří se umístili v těchto kategoriích na prvním místě:</u> Komiks: Amálie Králová (7. A) Pozvánka: František Šplíchal (6. C) Prezentace: Kateřina Kramperová (5. C) Rodokmen: Monika Tomešová (7. C) Vlog: Nela Houdková, sourozenci Kunešovi, Viktorie Tomášková (9. B), Tereza Michálková (9. A) Slovní mrak: Jiří Černovský (6. B)

5.-9.ročník	Plavecké závody Benešov	1.místo – 25m znak Linda Votrubová (5.A) 2.místo – 25m kraul Linda Votrubová (5.A) 2.místa – 100m kraul a 100m prsa Denisa Stuchlíková (8.B) 1.místa – 50m kraul a 100m kraul Eliška Ševčíková (9.A) 1.místo – štafeta místo – štafeta Suchomel (9.C), Eliška Ševčíková (9.A), Lukáš Sedláček (7.B), Denisa Stuchlíková (8.B)
8.-9. ročník	Biologická olympiáda – okresní kolo	Natálie Chlistovská - 6. místo Matěj Suchomel – 13. místo Vendula Vlachová - 21. místo
6.-7. ročník	Biologická olympiáda – okresní kolo	Petr Nový - 4. místo Lukáš Liška - 10. místo Věra Vesecká - 17. místo
1. ročník	Soutěže Cirkulujme.cz-republikové kolo	Adriana Macháčková 5.B Viktorie Gráfová 5.B
6.A	Soutěž Cirkulujme	6. A, kolektivní projekt – Cirkulární pohádky, čestné uznání
7. B	ČMMJ – Mé toulky za zvěří	Špáta Filip, 7. B–1. místo (celorepublikově) Uhlíř Michal, 7. B–2. místo (celorepublikově)
7. B	Recitační soutěž – okresní kolo	4.C – Julie Zemanová, 7. B – Bára Jelínková, Ondřej Tomeš
8. a 9. ročník	Bystřická laťka	1.místo v kategorii starších žáků v soutěži ve skoku vysokém – Petr Bořkovec 161 cm
2.-9. ročník	Požární ochrana očima dětí	Okresní kolo Vilam Perknovský 2.A–2.místo (výtvarná kategorie) Anna Šárová 4.A–1. místo (digitální video) Nela Houdková 9.B–1. místo, Matěj Berounský 5.C–2. místo, Eliška Šárová 9.B–3. místo (digitální prezentace) Krajské kolo Viliam Perknovský- 2. místo Eliška Šárová- 2. místo Anna Šárová- 1. místo
Všechny ročníky	Výtvarná soutěž ZŠ Votice ke Dni Země	1.místo: Vendula Vlachová (8.A), Vojtěch Dvořák (5.B) 2.místo: Emílie Mazáčová (7.B), Marek Nádvorník (2.A) 3.místo: Ema Němečková (6.C), Denisa Kubásková (4.C)
6. - 9. ročníky	Zeměpisná olympiáda – okresní kolo	Kategorie B (7. ročníky) - Petr Nový (7.C) - 12. místo Kategorie C (8. a 9. ročníky) - Jakub Lízner (8.A) - 11. místo, Marie Kratochvílová (9.C) - 16. místo
6. - 9. ročníky	Robosoutěž ČVUT	7. místo – Vendy Vlachová, Tomáš Svatek. 22. Místo – Lukáš Sedláček, Tomáš Veselý, Elias Šára 28.místo – Petr Nový, Lukáš Liška, Filip Špáta
6. - 9. ročníky	Atletické závody pro 2. stupeň	ml. Kat. 1. místo 7.B St. Kat 1. místo 9.B (nejúspěšnější jednotlivci postup do okresních kol)

2.-5. ročník	Štafetový pohár Benešov	5.místo
3.-5. ročník	Gymnastické závody v Benešově	Nejlepší výkon na trampolíně – Klára Němčková 4.A 2. místo- 3. ročník
4.A, 7.A	Literární soutěž Votické talenty	V. Štamfrova (4.A) 1. místo, O. Špaček (4.A) čestné uznání, K. Tomešová (7.A) 2. místo, A. Králová (7.A) 3. místo, M. Dvořák (7.A) čestné uznání
6.-7. ročník	Pohár rozhlasu – okresní kolo Benešov	Družstvo mladších chlapců - 1. místo Družstvo mladších děvčat - 2. místo
6.-7. ročník	Pohár rozhlasu – krajské kolo Kolín	Družstvo mladších chlapců - 7. místo
3-9.ročník	Plavecko-běžecský pohár Benešov	Soutěž jednotlivců Benešov, 1.místo Linda Votrubová, 1.místo Lukáš Sedláček, 2.místo Aneta Votrubová
1. a 9.ročník	Plavecko-běžecský pohár kraj Slaný	Soutěž jednotlivců Slaný, 5.místo Linda Votrubová, 6.místo Aneta Votrubová

Poznávací a vzdělávací pobyty, exkurze a výlety

Třída	Program akce
VÍCEDENNÍ VÝLETY	
6.třídy	Adaptační kurz
8.a 9. ročník	Poznávací zájezd do Londýna
7. ročník	Lyžařský kurz – Krkonoše
4.a 5. ročník	Základní lyžařský výcvik – Monínec
7.a 9. ročník	Ozdravný a pobytový zájezd do Itálie
3.B	Miličín
9.C	Drevníky
9.A	Drevníky
6.C	Tep faktor Chotilsko
5.B, C	Živohošť
9.B	Břehy u Přelouče
1.A, B,C	Blatnice
4.B, C	Blatnice
4.A	Dobronice
3.A	Borotín
3.C	Radíkovice
6.B	Kutná Hora
6.A	Hluboká nad Vltavou
5.A	Načeradec
JEDNODENNÍ VÝLETY	
8.a 9. třídy	Adventní zájezd do Vídně
2.A, B,C	Hluboká nad Vltavou
8.A	Praha

2.C	Pěší výlet s rodiči
Pěvecký sbor	Praha
5.A, B	Sportovní pobyt na Monínci
6.A	Tábor
5.B, C	Pěší výlet Olbramovice
EXKURZE A VYCHÁZKY	
Účastníci ŠK	Exkurze IZS
4.třídy	Praha Vítkov, vojenské muzeum
7.C, 8.C	Dobrodružství s technikou
6.třídy	Geologická expedice
4.a 5.třídy	Planetárium Praha
8.třídy	Nvision
4.třídy	Klášteří knihovna
7.C	Vyšehrad
3.třídy	Zámek Neustupov
Vybraní žáci 9.tříd	Dům ticha
6.A, 6.B	Vrchotovy Janovice – zámek
8.,9.třídy	Krajina vnitřního bloudění – Trojský zámek
Vybraní žáci	ZOO Hluboká nad Vltavou
6.C	Planetárium Praha
Školní klub	Chýnovská jeskyně
3.třídy	Národní muzeum Praha
7.C	Přírodovědná exkurze

Divadelní představení, besedy, průřezová témata

2. třídy	Pasování na čtenáře
1. stupeň	Čtenářská gramotnost – Týden knihoven
Všechny třídy	Průběžné návštěvy knihovny
4. a 5. třídy	Dopraví výchova – teoretická a praktická část
Všechny třídy	Prevence rizikového chování – policie ČR
Všechny třídy	Prevence rizikového chování – Městská policie Benešov
9.třídy	Sklář ve škole
3.,4.ročníky	Preventivní program „Pálí!“
e-Twinning	Mokate
8. a 9.ročníky	Energie
7., 8. ročníky (dívky)	Moje tělo – divadlo Tábor
Celá škola	Vánoční vystoupení ZAR
Celá škola	Taneční vystoupení ZUŠ
Celá škola	Projektový den – bezpečně do prázdnin
2. ročníky	Hurvínek
Klub mladého diváka	Tři mušketýři a já – Stavovské divadlo, Divotvorný hrnec – divadlo Hybernaria, Gulliverovy cesty – Divadlo ABC, Elixír – Horizont událostí – Růže – Městská knihovna v Praze
8.A, B, C	Najděte klíč ke svému potenciálu
Vybraní žáci	Lucerna – divadlo Tábor

9.třídy	Čtenářská dílna – Městská knihovna
7.A, B, C	Jankovští žoldáci – Votický klášter
7.třídy	Projektový den „Roboti“
3.třídy	Kostel sv. Václava – Velikonoce
7.,8.třídy	Preventivní program – drogy
6.B, 7.C	Klima třídy – Jules Jim (selektivní prevence)
Vybrané třídy	Abeceda peněz
9. třídy	Volba povolání
2. třídy	Beseda nad knihou
9. třídy	Sklář ve škole – volba povolání
9. třídy	Beseda – Energie budoucnost lidstva
Celá škola	Preventivní program – bezpečná výchova
Celá škola	Ježkoviny – vystoupení ZaR

Kurzy

Kurz sociálně komunikačních dovedností (adaptační kurz)

Kurz proběhl v rámci prevence rizikového chování od 8. do 10. září 2025, byl určen pro adaptaci žáků 6. ročníku při přechodu na druhý stupeň a ze ZŠ a MŠ v Olbramovicích. Kurz byl realizován ve spolupráci se dětským centrem Oříšek a spolufinancován z dotace preventivního programu Středočeského kraje.

Lyžařský kurz

Lyžařský kurz se pro přihlášené žáky 7. ročníku uskutečnil v termínu od 21. 2. do 28.2. 2026 v Peci pod Sněžkou, chata Lucký.

Kurz základních lyžařských dovedností

Tento lyžařský kurz byl určen pro zájemce ze 4. a 5. tříd. Pod vedením profesionálních lektorů se zdokonalovali v základních lyžařských dovednostech. Kurz se uskutečnil na Monínci.

Plavecký kurz

Plaveckého kurzu se zúčastnili žáci druhých a třetích tříd. V zimním období plavecký kurz podle stanoveného plánu absolvovali žáci 2. ročníku a žáci 3. ročníku.

Poznávací zájezd do Anglie (Londýn)

Pro žáky 8. a 9. ročníků se uskutečnil poznávací zájezd do Londýna. Žáci se seznámili s reáliemi hlavního města Anglie i s okolní přírodou a životem v cizojazyčném prostředí.

Poznávací a pobytový zájezd do Paříže

Pro žáky 8. a 9. ročníků se uskutečnil poznávací zájezd do Paříže. Žáci se seznámili s reáliemi hlavního města Francie i s okolní přírodou a životem v cizojazyčném prostředí.

Englishweek

Pro žáky II. stupně pořádáme vzdělávací týden v anglickém jazyce. Kurz je pořádán ve spolupráci se společností, která se touto výukou zabývá. Žáci celý týden komunikují s rodilými mluvčími. Kurz přispívá k rozšíření komunikačních dovedností a konverzace v anglickém jazyce.

4. Základní umělecká škola

4.1 Charakteristika základní umělecké školy

Základní škola, Mateřská škola a Základní umělecká škola Votice, příspěvková organizace vznikla v roce 2016 splynutím mateřské a základní školy ve Voticích. Od 2.1. 2025 na základě usnesení Středočeského kraje a usnesením Zastupitelstva města Votice došlo k převodu činností, práv povinností a závazků a k převodu vzdělávací činnosti o základní uměleckou školu.

Základní umělecká škola ve Voticích stavěla na základech Osvětového domu, který pořádal hudební kurzy hry na klavír a smyčcové nástroje. V roce 1966 byla založena hudební škola, která se nejdříve nazývala „Lidová škola umění“, (LŠU) a později v roce 1991 „Základní umělecká škola“, (ZUŠ). Na počátku své historie neměla škola vlastní budovu a její výuka probíhala v letech 1966-1969 v prostorách Základní školy. Důležitým mezníkem byl rok 1979, kdy škola přešla do opravené budovy bývalé židovské školy a kde působí dodnes. V této době měla škola svůj orchestr, který se pravidelně účastnil kulturně – politického života. V letech 1985–2000 docházelo k nárůstu počtu žáků a pedagogů, začal se vyučovat výtvarný a taneční obor, pořádaly se pravidelné výchovné koncerty, vystoupení tanečního oboru, pravidelné výstavy výtvarného a keramického oboru. Pravidelně je dosahováno velmi dobrých výsledků v okresních, krajských i celostátních soutěžích.

4.2 Materiálně-technické podmínky školy

ZÁKLADNÍ UMĚLECKÁ ŠKOLA	
Učebny, učební pomůcky	Všechny učebny jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem a pomůckami potřebnými k výuce, žáci mají některé nástroje k dispozici formou výpůjčky.
Výtvarný ateliér a keramika	Jsou vybaveny výtvarnými potřebami, keramickou pecí, hrnčířský kruh, tiskařský lis, mají k dispozici sklad materiálu.
	Ve škole dochází k doplnění a obnově ICT techniky.
	Škola má bezbariérový přístup zajištěn výtahem.

4.3 Přehled oborů vzdělávání v Základní umělecké škole

Škola vyučuje dle schválených plánů MŠMT a od 1. 6. 2012 má v platnosti svůj školní vzdělávací program. Ověřování školních vzdělávacích programů probíhá formou postupových zkoušek. Ve výuce jsou využívány metody demonstrační, metody vysvětlování, nebo didaktické hry.

Základním cílem výchovně vzdělávacího procesu je vzdělávat žáka v kulturním prostředí, vychovávat žáky schopné se podílet na kulturním životě, zkvalitňovat a modernizovat výuku dle požadavků doby, podporovat spolupráci všech oborů, podporovat součinnost školy a rodiny. Důraz je kladen na osvojení morálních a estetických zásad.

Škola je členem Asociace ZUŠ od 7. 4. 2006

4.4 Základní údaje o ZUŠ

Kapacita školy	Nejvyšší povolený počet žáků v uměleckém oboru				Skutečný počet žáků celkem ¹	Počet žáků v uměleckém oboru ¹			
	hudební	taneční	výtvarný	literárně dramat.		hudební	taneční	výtvarný	literárně dramat.
350	210	90	150	-----	334	184	67	83	-----

Umělecké obory a údaje o žácích v nich

I. Počet žáků na I. stupni – podle uměleckých oborů (k 30. 9. 2025)

Kód a název oboru	Počet žáků	
	v základním studiu	v rozšířeném studiu
Přípravné studium (1. a 2. roč.)	32	0
Hudební obor – individuální výuka	184	0
Hudební obor – skupinová výuka	0	0
Hudební obor – kolektivní výuka	0	0
Taneční obor	67	0
Výtvarný obor	83	0
Literárně dramatický obor	0	0
Celkem	334	0

II. Počet žáků na II. stupni – podle uměleckých oborů (k 30. 9. 2025)

Kód a název oboru	Počet žáků	
	v základním studiu	v rozšířeném studiu
Přípravné studium (1. a 2. roč.)	32	0
Hudební obor – individuální výuka	15	0
Hudební obor – skupinová výuka	0	0
Hudební obor – kolektivní výuka	0	0
Taneční obor	9	0
Výtvarný obor	8	0
Literárně dramatický obor	0	0
Celkem	32	0

4.5 Pedagogický a nepedagogický sbor ZUŠ

Bernhardová Adéla, MgA.	keramika
Farová Lenka, Mgr.	hudební nauka
Halbichová Mirka, DiS.	sólový zpěv

Hánová Renata, Mgr. DiS.	housle
Havlásková Dagmar	zobcová flétna, kytara, keyboard
Kardová Michaela, Bc.	tanec
Kohel Milan, Mgr.	violoncello, klavír
Kravka Martin, DiS.	Kytara, basová kytara (aranžmá, band)
Kučera Martin, DiS.	klarinet, kytara
Mazáčová Zora, Mgr.	malba
Müller Vít, MgA.	akordeon, keyboard (žestové nástroje)
Nejdl Miroslav, DiS.	trombon, keyboard
Petrová Monika, DiS.	tanec
Pohořalý Jan, MgA.	trumpeta, zobcová flétna, orchestr
Pospíšilová Eliška, Mgr	malba
Rabas Pavel	saxofon, klarinet, klavír, orcestr
Reichel Vít, Mgr.	klarinet, zbc. flétna, komorní hra
Richterová Zuzana	klavír, korepetice
Sedláček Jiří	klavír, sborový zpěv
Slouková Tereza, DiS.	sólový zpěv, keyboard
Štiftr Rostislav	klavír, keyboard, horna (do 1.2.2026)
Včelák Jan	klavír, keyboard, korepetice
Včelák Milan	trombon, tenor, klavír, keyboard
Vepřková Šimona	keramika
Wegschmiedová Adéla	sólový zpěv
Zelenka Jiří	bicí nástroje
Nepedagogičtí zaměstnanci	
Vodňanská Iveta, Bc.	administrativní pracovnice
Bébrová Jana	uklízečka
Kachlík Vlastimil	školník

Změny v pedagogických pracovnících: od II. pololetí byl rozdělen úvazek Rostislava Štiftra, který byl dlouhodobě v pracovní neschopnosti a skončila mu pracovní smlouva. Úvazek převzali: Milan Kohel, Milan Včelák, Jiří Sedláček a Miroslav Nejdl.

4.6 Zápis uchazečů o vzdělávání v ZUŠ

Přijímací talentové zkoušky na všechny obory, jsme realizovali v období měsíce května a června 2026. O konání a organizaci talentových zkoušek, škola informovala veřejnost prostřednictvím webových stránek školy, uveřejněním v místním tisku a informačními plakáty v prostředí školy. Vyrozumění o výsledcích přijímacího řízení bylo rodičům zasláno elektronickou cestou. Doplnující talentové zkoušky proběhnou v měsíci září 2026, dle domluvy s jednotlivými zájemci.

	Hudební obor	Výtvarný obor	Taneční obor	celkem
uchazeči	49	23	28	100
přijatí	31	9	14	54

4.7 Výsledky vzdělávání žáků ZUŠ

Hlavní činnost školy, se daří naplňovat dle dlouhodobé vize. Patří do ní personální politika, kde má organizace naplněný pedagogický sbor, složený z převážně aprobovaných pedagogů, výjimku tvoří výuka EKN a částečně kytary. V tomto oboru proběhla ve sledovaném období rozsáhlá DVPP. Škola má dlouhodobě plný stav žáků ve všech oborech, zájem převyšuje nabídku a je setrvalý. Tento stav ukazuje na atraktivitu a kvalitu školy. Daří se postupně obohacovat výuku využitím IT techniky, především v předmětech malby, hudební nauky a komorní a souborové hry. Finance jsou získávány dle plánu – účast školy v dotačním programu OP JAK. S pomocí čerpání dotačních programů, se podařilo realizovat doplnění nástrojů potřebných k souborové hře. Hlavním úkolem pro další období, je větší zapojení pedagogického sboru do aktivit školy – soutěží, projektů, podoby ŠVP a jeho aktuálnost. Dále co nejširší využití inovativní výuky v novém školním roce, napříč všemi obory. Pedagogické porady budou směřovat k povzbuzení zájmu o účast na veřejných akcích a většímu zapojení rodičů žáků do života školy. Škola se daří získat další pedagogy s potřebnou kvalifikací. Tato skutečnost příznivě ovlivňuje chod školy a činí ji více atraktivní pro případné zájemce o studium. Škola má ve svém okolí dobrou pověst a její spolupráce se samosprávami v okolí je na slušné úrovni.

Základní umělecká škola Votice navázala v letošním roce na úspěchy z předchozích let a opět potvrdila vysokou úroveň výuky i uměleckého vedení. V rámci soutěže základních uměleckých škol pořádané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy se v různých kategoriích představilo celkem 18 žáků ve hře na dechové nástroje a smyčcové nástroje. Všichni žáci se umístili na předních místech jak v okresních kolech, tak i v krajských. Trumpetové trio postoupili do celostátního kola.

Ukončení vzdělávání a výsledky ve vzdělávání

- postupovou zkoušku úspěšně vykonalo **311 žáků 1. stupně a 14 žáků 2. stupně**
- absolventů bylo **19** (18 na 1. stupni a 1. na 2. stupni)
- během roku ukončilo vzdělávání **22 žáků**

4.8 Organizace výchovně – vzdělávacího procesu školy

Organizace výchovně – vzdělávacího procesu školy je upravena zejména v následujících dokumentech:

Školní vzdělávací program pro základní umělecké školy s motivačními názvem „Uměním k radosti a komunikaci“.

Školní řád základní umělecké školy,

Vnitřní předpisy,

Plán práce pro školní rok,

Tematické plány.

4.9 Informační systém – komunikace se žáky a rodiči

Základní umělecká škola

Rodiče žáků základní školy jsou informováni:

- na internetových stránkách školy a sociálních sítích školy, kde jsou uveřejňovány informace o aktuálním dění ve škole a školních akcích,

pomocí školního informačního systému Klasifikace s individuálními přístupovými údaji (webové aplikace pro rodiče a pedagogy – elektronická žákovská knížka, plán akcí, rozvrh hodin

4.10 Zapojení do projektů

Rozvoj pedagogů Základní školy a Mateřské školy Votice – OP JAK I, OP JAK II

- OP JAK II realizovány od 1.2.2025
- projekt je spolufinancován Evropskou unií
- zaměřuje se na osobnostně profesní rozvoj pedagogů a inovativní vzdělávání, které pedagogové využívají k novým inovativním metodám a formám výuky jak v hudebních, tak i tanečních oborech,
- společné vzdělávání dětí, žáků a účastníků.

4.11 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ

Účast zaměstnanců školy na školeních, seminářích a konferencích je uvedena v následujících tabulkách.

Základní umělecká škola	
Vícedenní školení	
Letní škola Staré hudby	R. Hánová
Sobotní scholé jaro 2026	E. Pospíšilová
Jednodenní školení	
Program Sibelius a Cubase	M. Kravka, P. Rabas, J. Sedláček, V. Muller, J. Včelák, M. Včelák, J. Zelenka
Tvořivá hudební výchova	M. Kravka
Celostátní vzdělávání, setkání ved. prac. ZUŠ	M. Včelák
Vzdělávací setkání vedoucích pracovníků	M. Včelák

4.12 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Žáci ZUŠ se v letošním školním roce aktivně účastnili soutěží ve více uměleckých kategoriích. Velké úspěchy škola sbírala především ve hře na dechové nástroje, kde jsme v okresních a krajských kolech obsadili první místa. V komorní hře na dechové nástroje získalo **trumpetové trio Doubrava Vojtěch, Kateřina Burdová, Vojtěch Burda druhé místo v celostátním kole.**

Na předních místech v okresních kolech se naši žáci umístili také ve hře na smyčcové nástroje. Naše organizace se těchto soutěží účastní pravidelně v široké škále hudebních oborů. Aktuálním úkolem pro nadcházející období, bude taktéž snaha o zapojení žáků tanečního a výtvarného oboru, kteří mají rozhodně co nabídnout a mohou takto zúročit svoji uměleckou invenci. Dlouhodobý úspěch žáků je bezesporu výsledkem více faktorů. Z nichž je zásadní, kvalitní a systematická pedagogická příprava, odbornost a specializace vyučujících, osobní příklad a práce nad rámec běžné výuky. Velmi důležitým aspektem je podpora ze strany rodičů a prarodičů a samozřejmě dobré zázemí a kvalitní vybavení školy. Především pak je to talent, píle a cílevědomost samotných žáků. Tento úspěch je inspirací nejen pro stávající žáky, ale i motivací pro budoucí studenty. Tyto výsledky a úspěchy také

podněcují zájem dětí o účast ve školním orchestru a dalších komorních uskupeních, které jsou velmi důležitou a atraktivní součástí poskytované výuky.

Také v letošním roce se uskutečnil koncert školního orchestru v rámci ZUŠ Open, jehož součástí byla i taneční vystoupení. Během školního roku proběhla řada koncertů, včetně koncertů absolventských, která se setkala s velmi příznivým ohlasem veřejnosti. Velký úspěch zaznamenala také taneční vystoupení pro veřejnost. Součástí prezentace školy byly rovněž výtvarné a keramické výstavy a další hudební akce určené široké veřejnosti.

Pravidelné úspěchy v soutěžích mají samozřejmě pozitivní dopad i na přijímací řízení na střední odborné školy s uměleckým zaměřením. Na tyto úzce profilované školy se v posledních letech našim absolventům daří úspěšně vykonávat talentové zkoušky. Tím se otevírá cesta k výchově nové generace profesionálních umělců (možná budoucích pedagogů) v našem regionu, kteří budou dále rozvíjet kulturní život ve Voticích a okolí.

Úspěchy žáků na soutěžích ZUŠ_2025/2026		
okresní kolo	Komorní hra – smyčcové nástroje	Violoncellové duo Šišková Adriana, Vesecká Mariana 2. místo
		Houslové duo Čichovská Aneta, Sirotková Charlotte 3. místo
		Duo houslí s doprovodem klavíru Teznerová Marie, Votrubová Linda, Votrubová Aneta 3. místo
		Smyčcový kvartet Kundratová Luisa, Šišková Adriana, Vesecká Mariana, Votrubová Linda 3. místo
	Komorní hra – dechové nástroje	Klarinetové duo s doprovodem klavíru Táchová Jovanka, Imramovská Nela Ševčíková Eliška 1. místo bez postupu
		Trumpetové trio Doubrava Vojtěch, Kateřina Burdová, Vojtěch Burda 1. místo s postupem
		Žesťový kvartet Doubrava Vojtěch, Burdová Kateřina, Burda Vojtěch, Kroužek Václav 1. místo bez postupu
krajské kolo	Komorní hra – dechové nástroje	Trumpetové trio Doubrava Vojtěch, Kateřina Burdová, Vojtěch Burda 1. místo s postupem
celostátní kolo	Komorní hra – dechové nástroje	Trumpetové trio Doubrava Vojtěch, Kateřina Burdová, Vojtěch Burda 2. místo

5. Autoevaluace školy

Autoevaluace školy je nedílnou součástí systému řízení kvality vzdělávání a slouží jako podklad pro plánování dalšího rozvoje školy. V průběhu školního roku byly průběžně vyhodnocovány oblasti týkající se výsledků vzdělávání, kvality pedagogického procesu, školního klimatu, spolupráce mezi jednotlivými součástmi školy i profesního rozvoje zaměstnanců.

5.1 Základní škola

V letošním školním roce proběhlo dotazníkové šetření ve vybraných třídách II. stupně, které bylo zaměřeno na mapování vztahů mezi žáky a pedagogy, kvalitu vzájemné komunikace a interakcí ve výuce. Získané výsledky byly analyzovány vedením školy a slouží jako podklad pro další podporu pozitivního školního klimatu a preventivních aktivit.

Ve druhém pololetí školního roku realizovala ředitelka školy hodnotící rozhovory se všemi pedagogickými pracovníky. Rozhovory byly zaměřeny na zhodnocení práce pedagogů za uplynulý školní rok, reflexi dosažených výsledků, profesní rozvoj a stanovení osobních i společných cílů pro následující období.

Součástí autoevaluace bylo také standardizované testování žáků 5. a 7. ročníku společností Scio. Výsledky testování poskytly objektivní zpětnou vazbu o úrovni znalostí a dovedností žáků a umožnily porovnání výsledků školy s celostátními daty. Získané informace pedagogové využívají při plánování výuky, individualizaci vzdělávání a podpoře žáků podle jejich vzdělávacích potřeb.

Významnou součástí evaluace byla zvýšená hospitační činnost vedení školy zaměřená na kvalitu vzdělávacího procesu. Hospitace sledovaly zejména využívané metody a formy práce, aktivní zapojení žáků do výuky, podporu nadaných žáků, individualizaci a diferenciaci výuky a efektivní práci s heterogenními třídními kolektivy. Součástí hospitací byla pravidelná zpětná vazba pedagogům zaměřená na jejich profesní růst.

Na základě zjištění z hospitační činnosti vznikly pracovní skupiny pedagogů zaměřené na sdílení příkladů dobré praxe, rozvoj moderních výukových metod, podporu individualizace a diferenciaci výuky a efektivní práci s nadanými i ohroženými žáky. Činnost pracovních skupin bude pokračovat i v následujícím školním roce.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo plánováno v souladu s potřebami školy i jednotlivých pedagogů. Zaměřovalo se zejména na inovativní metody výuky, práci s heterogenní třídou, formativní hodnocení, rozvoj digitálních kompetencí a podporu inkluzivního vzdělávání.

5.2 Mateřská škola

V oblasti předškolního vzdělávání byla významná pozornost věnována systematické přípravě dětí na vstup do základní školy s cílem předcházet školní neúspěšnosti. Pedagogové mateřské školy úzce spolupracovali s učiteli základní školy při plánování společných aktivit, vzájemných návštěv i sdílení zkušeností. Děti měly možnost seznamovat se s prostředím základní školy, účastnit se vybraných vzdělávacích aktivit a poznávat budoucí školní prostředí přirozenou a motivační formou.

Důležitou součástí práce mateřské školy byla spolupráce s rodiči. V průběhu školního roku byly realizovány společné akce podporující partnerské vztahy mezi školou a rodinou, zapojení rodičů do života školy a otevřenou komunikaci. Tyto aktivity přispívaly k vytváření pozitivního klimatu školy a posilování vzájemné důvěry.

Pedagogové mateřské školy se průběžně vzdělávali v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Semináře a vzdělávací programy byly zaměřeny na moderní metody předškolního

vzdělávání, rozvoj předčtenářské a předmatematické gramotnosti, podporu komunikačních dovedností, individualizaci vzdělávání i práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

5.3 Základní umělecká škola

Činnost základní umělecké školy byla pravidelně vyhodnocována prostřednictvím výsledků vzdělávání žáků, jejich účasti na soutěžích, veřejných vystoupeních a prezentaci školy. Žáci se úspěšně zapojovali do soutěží, přehlídek a dalších uměleckých aktivit, kde reprezentovali školu a dosahovali velmi dobrých výsledků.

Významnou součástí evaluace byla také prezentace práce žáků na veřejnosti. Základní umělecká škola organizovala koncerty, vystoupení, výstavy a další kulturní akce určené rodičům i široké veřejnosti. Tyto aktivity přispívaly nejen k rozvoji uměleckých kompetencí žáků, ale současně významně podporovaly propagaci školy a posilovaly její dobré jméno v regionu.

Pedagogové ZUŠ se aktivně zapojovali do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které bylo zaměřeno na rozvoj odborných i pedagogických kompetencí, nové metody výuky a sdílení příkladů dobré praxe. Získané poznatky byly následně uplatňovány ve výuce i při přípravě žáků na veřejná vystoupení a soutěže.

5.4 Závěr

Výsledky autoevaluace potvrzují, že škola ve všech svých součástech systematicky sleduje kvalitu poskytovaného vzdělávání, podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků a vytváří podmínky pro efektivní vzdělávání dětí a žáků. Získaná zjištění jsou využívána při plánování dalšího rozvoje školy, nastavování priorit pro následující školní rok a přijímání opatření vedoucích ke zvyšování kvality vzdělávacího procesu.

6. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2025/26 neproběhlo ve škole žádné elektronické inspekční zjišťování ani jiná inspekční činnost.

7. Základní údaje o hospodaření školy

7.1 Přehled hospodaření za období I. – VI. 2026

	Výnosy v Kč	Náklady v Kč	výsledek hospodaření k 30. 6. 2026
Neinvestiční transfer MŠMT UZ 33353 Přímé náklady na vzdělávání	35 101 830,87	35 101 830,87	0
Neinvestiční transfer OP JAK UZ 33092	713 026,45	815 995,85	- 102 969,40
Obědy do škol dotace Středočeského kraje UZ 15114	44 450,00	44 450,00	0

Neinvestiční příspěvek zřizovatele	17 257 784,00	7 864 083,77	9 393 700,23
Z doplňkové činnosti	159 660,00	127 289,00	32 371,00
Úplata za školní družinu a klub	217 237,00	167 328,53	49 908,47
Tržby z prodeje služeb – školné MŠ	374 771,00	233 044,91	141 726,09
Tržby z prodeje služeb – školné ZUŠ	454 704,00	434 130,91	20 573,09
Ostatní výnosy z činnosti	40 723,31	23 919,96	16 803,35
Celkem	54 364 186,63	44 812 073,80	9 552 112,83

7.2 Rozbor výsledku hospodaření za rok 2025

Rada města Votice schválila na své 78.schůzi, která se konala dne 12.3.2026 zlepšený výsledek hospodaření organizace za rok 2025 ve výši 153 757,56 Kč a jeho rozdělení do rezervního fondu organizace.

Rok 2024	výnosy v Kč	náklady v Kč	rozdíl v Kč
Dotace poskytnutá KÚ, UZ 15114 Obědy do Škol ve Středočeském kraji	85 640,00	85 640,00	0
Dotace poskytnuté MŠMT ze SR UZ 33353 přímé náklady na vzdělávání	76 379 153,00	76 379 153,00	0
Dotace EU OP JAK UZ 33092	836 035,19	836 035,19	0
Příspěvek od zřizovatele – neinvestiční	8 439 186,00	8 367 224,02	71 961,98
Tržby z prodeje služeb – školné MŠ	590 873,00	589 180,18	1 692,82
Úplata – školní družina a klub	382 409,00	382 409,00	0
Tržby z prodeje služeb – školné ZUŠ	748 836,00	748 836,00	0
Doplňková činnost	294 125,00	217 125,01	76 999,99
Použití fondu odměn	0	0	0
Použití fondu investic na opravy	0	0	0
Použití rezervního fondu ze zlepšeného HV	631 844,81	631 844,81	0
Použití rezervního fondu z ostatních titulů	148 660,00	148 660,00	0
Výnosy z prodeje druhotných surovin	31 092,50	31 092,50	0
Náhrada za škodu na majetku od pojišťovny	28 990,00	28 990,00	0
Prodej majetku	20 000,00	20 000,00	0
Nadace ČEZ – odpisy majetku	36 872,00	36 872,00	0
Ostatní	14 325,24	11 222,47	3 102,77
CELKEM	88 667 141,74	88 513 384,18	153 757,56

7.3 Stav na fondech po přidělu ze zlepšeného výsledku hospodaření

Fond	Stav k 1. 1. 2025	Stav k 31. 12. 2025	Příděl ze zlepšeného výsledku hospodaření 2025	Stav po přidělu
Rezervní fond ze zlepšeného VH	474 114,84	106 493,99	153 757,56	260 197,55
Rezervní fond z ostatních titulů – darů	8 144,36	109 484,36	0	109 484,36
Rezervní fond z ostatních titulů – EU, KÚ	34 226,00	1 930 037,26	0	1 930 037,26
Fond investic	453 828,02	455 536,02	0	455 536,02
Fond odměn	500 000,00	500 000,00	0	500 000,00
Fond kulturních a sociálních potřeb	351 701,47	314 521,56	0	314 521,56

8. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

8.1 Zapojení školy a regionu ORP Voticko do projektu Eduzměna

V uplynulém školním roce dosáhla naše škola zásadního milníku ve svém dlouhodobém rozvoji. Díky iniciativě vedení školy, úzké spolupráci se zřizovateli a aktivnímu zapojení místního MAPu bylo **ORP Voticko oficiálně vybráno jako partner Nadačního fondu Eduzměna**.

Tento úspěch je přirozeným vyústěním naší dlouhodobé snahy o budování moderní školy 21. století a navazuje na systémové kroky, které u nás již delší dobu probíhají.

Úspěchu ve výběrovém řízení předcházela intenzivní práce na vnitřním rozvoji školy. Získání podpory Eduzměny stvrzuje kvalitu procesů, které na naší škole již fungují:

- **Pedagogické vedení a seberozvoj:** Vedení školy staví na zkušenostech z rozvojových programů (např. *Ředitel naživo*, *Mentoring ke kvalitě*) a systematicky vytváří podmínky pro profesní růst celého sboru.
- **Učí se kolektiv:** Formální metodické orgány jsme přetvořili v reálně fungující **pracovní skupiny** (např. pro matematiku a český jazyk), kde učitelé společně plánují výuku, sdílejí dobrou praxi a využívají kolegiální podporu.
- **Podpora od samého počátku:** Věnujeme se plynulému přechodu dětí z MŠ do ZŠ díky cílené pedagogické péči pro předškoláky, předcházíme školnímu neúspěchu.
- **Rozvoj klíčových kompetencí:** Dlouhodobě se zaměřujeme na čtenářskou, matematickou, přírodovědnou a digitální gramotnost a na zavádění prvku individualizace do výuky.

Klíčové přínosy pro nadcházející období:

1. **Rozvoj kvality výuky:** Intenzivní podpora pedagogů formou mentoringu, průvodcovství a nastavování Cílů profesního rozvoje (CPV).
2. **Propojení regionu:** Konec profesní izolace učitelů. Naše škola bude aktivně sdílet své zkušenosti s menšími a malotřídními školami na Voticku a zároveň čerpat inspiraci od partnerů z jiných regionů ČR.
3. **Péče o každé dítě:** Prohloubení individualizace výuky tak, aby každé dítě bez ohledu na své výchozí podmínky dosahovalo svého osobního maxima v bezpečném a stimulujícím prostředí.
4. **Partnerství se zřizovateli a veřejností:** Prohloubení synergické spolupráce mezi školami, obcemi a rodiči pro celkový rozvoj vzdělanosti na Voticku.

Zapojení do projektu Eduzměna nevnímáme jako jednorázový projekt, ale jako závazek k trvalé proměně kultury učení na naší škole i v celém mikroregionu.

8.2 Spolupráce v projektu Partnerství 2030+

Vedení školy se zároveň aktivně zapojilo do strategického projektu **Partnerství pro vzdělávání 2030+**. Úzká spolupráce na této platformě umožňuje vedení školy přímo se podílet na tvorbě a testování systémových řešení v českém školství, čerpat nejnovější poznatky v oblasti řízení škol a přenášet příklady dobré praxe přímo do prostředí naší školy i celého ORP Voticko.

9. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Rozvoj pedagogů škol Votice OP JAK II

- projekt je spolufinancován Evropskou unií,
- zaměřuje se na osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků,
- usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy, spolupráci s rodiči dětí a žáků,
- Rozvoj pedagogů škol Votice OP JAK II – realizován od 1.2.2025 do 31.1.2027
- celkové způsobilé výdaje projektu jsou- 2 803 071,00 Kč, z toho základní škola – 1 520 824,00 Kč, mateřská škola – 605 927,00 Kč, školní družina – 143 856,00 Kč, školní klub – 33 632,00 Kč a základní umělecká škola – 498 832,00 Kč.

Obědy do škol ve Středočeském kraji ve školních letech 2025–2027

- Projekt je financován prostřednictvím fondu Středočeského kraje,
- projekt pomáhá dětem, které se ocitly v situaci, že jejich rodiče si nemohou dovolit zaplatit jim obědy ve školních jídelnách,
- pomoc potřebným dětem je poskytována přímo prostřednictvím základních škol na základě veřejnoprávní smlouvy tak, aby se obědy dostaly opravdu k dětem, nezkomplikovalo to ještě více situaci rodičů a pomoc nemohla být zneužita,
- dotace v období od září 2025 do června 2026 činila 139 904,00 Kč, vyčerpano bylo 89 113,00 Kč.

10. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

10.1 Spolek rodičů při ZŠ a ZUŠ Votice

Spolek je tvořen zástupci žáků ZŠ Votice a ZUŠ Votice. Hlavní náplní činnosti Spolku je vzájemná spolupráce rodičů a školy. Členy Spolku se mohou stát na základě dobrovolnosti rodiče, popřípadě jiní zákonní zástupci žáků, kteří mají zájem o práci školy a zaplatili členský příspěvek odsouhlasený v daném roce.

Výbor této organizace je vedením školy informován o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji školy. Rodiče se mohou vyjadřovat k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí.

Zdroj financování Spolku tvoří příspěvky rodičů žáků ZŠ a ZUŠ, dary fyzických a právnických osob, výnosy akcí (především ples Spolku rodičů). Tento ples pro žáky 9. tříd proběhl v březnu, zde proběhlo slavnostní stužkování vycházejících žáků.

Výši příspěvku rodičů schvalují každoročně zástupci rodičů na členské schůzi, příspěvek je vybírán za rodinu, nikoliv dle počtu dětí v rodině. Spolek přispívá každoročně žákům (těm, kteří jsou členy minimálně dva roky) sedmého ročníku na dopravu na lyžařský kurz, žákům čtvrtého a pátého ročníku přispívá na dopravu na dopravní hřiště do Benešova a na dopravu na další akce, které škola pořádá. Díky prostředkům Spolku se žáci mohou účastnit různých vědomostních i sportovních soutěží a olympiád (Spolek hradí startovné, cestovné, drobné odměny, občerstvení...). Spolek rodičů přispívá také na zkvalitnění školního prostředí pro žáky.

Snahou a smyslem Spolku rodičů je přispívat svými prostředky škole tak, aby různé akce a reprezentace školy byly dostupné všem žákům.

10.2 Odborová organizace

Odborová organizace byla zaměstnanci školy založena od 1. 1. 2020. K 1. 1. 2025 byla mezi školou a odborovou organizací sepsána aktualizovaná kolektivní smlouva.

10.3 Spolupráce s dalšími organizacemi

Škola spolupracovala s Mateřskou školou Heřmaničky (přechod žáků do první třídy, práce s budoucími prvňáčky, schůzky pro rodiče budoucích prvňáčků, schůzky pedagogů), se Základní školou Olbramovice (přechod žáků na druhý stupeň do ZŠ Votice, schůzky pro rodiče, schůzky pedagogů). Z okolních škol spolupracovala škola dále se Základní školou Votice (Smetanova ulice), Základní školou Miličín a Základní školou Vrchotovy Janovice a Základní školou Jankov v rámci škol Mikroregionu Voticko.

Při kulturních akcích škola pravidelně spolupracuje s Městským kulturním centrem a Městskou knihovnou především na akcích – rozsvěcení vánočního stromu, Vánoční slovo, prodejní trhy, výstavy, Týden knihoven, dny pro čtenářství, pasování na čtenáře a dalších.

Dalšími subjekty, se kterými škola spolupracuje, jsou Ochrana fauny, Kavalierglass a.s., Mokate, Compag, NVision, Truhlárna Tomeš, ZAPA Beton – kamenolom Votice, hasiči, rybáři, Sokol, Taekwondo a mnoho dalších.

Ve Voticích dne 10. 9. 2026

**Mgr. Marcela
Kratochvílová**

Digitálně podepsal Mgr. Marcela
Kratochvílová
Datum: 2026.09.11 10:24:25
+02'00'

Mgr. Marcela Kratochvílová
ředitelka školy